

**Согласовано**  
с Управляющим советом  
МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 9 «Рябинушка»  
Протокол от 29.08.2023 г. № 3,

**Принято**  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 9  
«Рябинушка»  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**Утверждено**  
заведующей МБДОУ «Детский  
сад комбинированного вида  
№ 9 «Рябинушка»  
Н.И.Лунева  
Приказ от 01.09.2023 г. № 156



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка»  
города Губкина Белгородской области

г. Губкин, 2023

## Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	<b>Раздел I. Целевой раздел</b>	
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	7
	Цель Программы воспитания	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	12
1.2.1	Уклад МБДОУ	13
1.2.2	Воспитательная среда ДОО	15
1.2.3	Общности (сообщества) МБДОУ	20
1.2.4	Социокультурный контекст	22
1.2.5	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	24
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	29
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	29
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	30
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.	<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	44
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	45
2.1.2.	Социальное направление воспитания	73
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	79
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	102
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	110
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	116
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	137
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	144
3.	<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	146
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	150

3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	151
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	154
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	157
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	157
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	159
3.7.1	Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	159
3.7.2	Календарный план воспитательной работы	162

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» (далее - Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» (далее – ООП ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражен воспитательный компонент реализуемых в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» парциальных программ экономического, экологического, мультикультурного и интеллектуального, направлений.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) п. 4ст.67.1;
- требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы, утверждена постановлением Правительства Белгородской области 20 января 2020 года № 17- пп;

- Муниципальной программой «Развитие образования Губкинского городского округа Белгородской области» № 928-па от 24.06.2021 г. «О внесении изменений в постановление администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 г. № 2472-па;

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» (далее-МБДОУ) руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

**Под воспитанием понимается** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые сочетаются с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определены направлениями рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка»:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка»;
- родителей ребенка (законных представителей);
- государства и общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: МАОУ «Лицей № 5», МБУ «Спортивная школа № 3», МАУК «Дворец культуры «Строитель», МБУК «ДК «Форум», МБУК «Губкинский краеведческий музей», АНО «Детский православный досуговый центр во имя Святителя Иоасафа» и МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец».

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Белгородской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка».

От педагогов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка», реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка».

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания / Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина и природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Формировать проявление позиции «Я сам!».</p> <p>Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты.</p> <p>Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла.</p> <p>Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное/ Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе, творчество, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и



		продуктивной видах деятельности; в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в образовательной деятельности, на природе.	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Совершенствовать навыки двигательной активности.
Трудовое/ Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений, и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

## **Цели и задачи реализации части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальные программы:

**Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Авторский коллектив: С.В. Герасименко; Е.А. Маркушевская; И.П. Шайкина и др.).**

**Цель:** финансовое просвещение детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономических представлений у дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-х-7 лет) «Ладушки».** Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

**Цель:** воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

**Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду».** Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет.

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

**Задачи:**

- формировать основные навыки плавания;

- формировать бережное отношение к своему здоровью;
- формировать навыки личной гигиены;
- формировать умения владеть своим телом в непривычной среде.

**Программа «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина**

**Основная цель:** обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Л. А. Князева, М. Д. Маханева**

Программа рассчитана на работу с детьми в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

**Задачи:**

- формирование у детей личностной культуры, приобщение дошкольников к богатому культурному наследию русского народа;
- формирование первичных представлений дошкольников о социокультурных традициях нашего народа, на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды;
- формирование представлений дошкольников об отечественных традициях и праздниках.

**Парциальная программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко**

**Основная цель** – развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

**Задачи:**

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**В части формируемой участниками образовательных отношений** данные принципы реализуются через содержание нормативных документов ДОО, отражающих уклад организации (воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события): Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения.

### **1.2.1 Уклад образовательной организации**

Дошкольное образовательное учреждение является звеном муниципальной системы образования Губкинского городского округа.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Вблизи детского сада расположены: МАОУ «Лицей № 5» и МАОУ «Гимназия № 6».

«Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по «Основной образовательной программе дошкольного учреждения» в новой редакции.

Режим работы детского сада 12 часов с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка», функционирует 6 групп: 5 общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Комплектование групп МБДОУ ведется в соответствии с нормативно-правовой документацией учреждения, «Положением о правилах приема детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка», Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Губкинском городском округе» от 10.03.2015г. № 511(с изменениями от 29.01.2018 N 70-па), «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования

и науки РФ от 08.04.2014 года), действующими федеральными и региональными нормативными документами в области образования.

Порядок приема и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных очередников управления образования администрации Губкинского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребенок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Губкинского городского округа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Порядок перевода ребенка в другое дошкольное образовательное учреждение, отчисления из МБДОУ регулируется «Положением о правилах приема детей в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка». Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

а) по письменному заявлению родителей (законных представителей);

б) на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Учреждении.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

**Национально – культурные особенности.** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в городских условиях. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Перспективное видение нового детского сада, развитие которого зависит от новых форм, технологий, инновационной, экспериментально-исследовательской работы педагогического коллектива, потребовало разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения, в ходе чего была определена стратегия обновления деятельности, *приоритетными направлениями которой стали: познавательное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.*

Важное место в работе дошкольного учреждения занимает **экологическое воспитание**. Дошкольное учреждение участвует в муниципальном проекте «Эколята-дошколята». В детском саду созданы уголки природы в групповых помещениях, на территории детского сада организована экологическая тропа «Красота природы». Активными формами и методами экологического воспитания стали: поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, проектная деятельность, экологические игры, совместные с родителями и социумом тематические праздники и творческие выставки,

природоохранные акции, экологические недели. В традицию вошло проведение «Всемирного дня животных», «Всемирного дня Земли и водных ресурсов», «Международного дня птиц».

Особая роль в работе дошкольного учреждения отводится **художественно-эстетическому развитию** дошкольников. Большое значение придается интеграции всех видов искусства. Она охватывает различные виды детской деятельности: музыкально-художественную, продуктивную, коммуникативную и др. Для формирования и развития художественно-творческих способностей детей и приобщения их к изобразительному искусству в детском саду оборудованы музыкальные центры в каждой группе, уголки в группах для самостоятельной изобразительной и театрализованной деятельности детей. Постоянно организуются выставки детских работ, а также совместных работ детей и взрослых, оформлены стенды творчества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции** воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- **детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Организуются панорамные выставки в холле детского сада, приуроченные к различным патриотическим событиям.

### 1.2.2 Воспитательная среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда создается в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» с помощью педагогических средств и способна оказывать воспитывающее влияние на индивидуальных и коллективных субъектов, которые являются системообразующими элементами этой среды.

Можно выделить следующие характеристики воспитывающей среды:

- социально-психологические (характер взаимодействия воспитателей и воспитанников, эмоциональная комфортность и безопасность);
- педагогические (система ценностей, воспитательные традиции, адекватность содержания и технологий воспитания);
- информационные (коммуникационные связи, источники информационного влияния).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям, стоит в приоритете у педагогов ДОУ.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Педагоги МБДОУ создают все условия для развития свободной игровой деятельности и самовыражения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Режим и система работы МБДОУ направлены на организацию эффективного воспитательного процесса в ДОУ:

- взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;
- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы;
- учет социально-культурных условий города Губкина;
- соответствие заказу государства.

Основными характеристиками развивающей предметной среды в группе раннего возраста является:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;



- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Предметно-пространственная среда в группах для детей дошкольного возраста организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегораживанием пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Ценностным ориентиром для педагога МБДОУ в развивающей предметно-пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Большое значение коллектив МБДОУ уделяет развитию среды и на участке, где созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей. Дети здесь чувствуют себя владельцами пространства, становятся творцами своего окружения.

### **Использование современных образовательных технологий**

В МБДОУ используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационные и др. Рациональное использование образовательных технологий влияет и на итоги мониторинга реализации основной образовательной программы ДОУ и рабочей программы воспитания.

#### **Комплекс психолого-педагогических условий:**

- предусматривает учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям действующего СанПиН;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка обеспечивает следующие направления деятельности: физическое; социально-коммуникативное; познавательное; художественно-эстетическое; речевое.

Созданы благоприятные условия для полноценного физического, умственного, нравственного, трудового, экономического, гендерного, экологического, патриотического и эстетического воспитания.

**Умственное воспитание** в детском саду подразумевает развитие интеллекта и логическое мышление ребёнка. Интеллектуальные навыки развиваются за счет игр и занятий, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подходящих для той или иной возрастной группы.

**Физическое воспитание** в детском саду призвано укреплять и закалять ребёнка. В МБДОУ проводятся занятия по физической культуре, развивающие в ребенке двигательную активность, мелкую моторику и выносливость. В утреннее время это комплексы утренней гимнастики, физкультурные минутки во время образовательной деятельности. Перед дневным

сном – комплексы релаксирующей гимнастики, после дневного сна – бодрящая гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков происходит в течение всего времени, проводимого воспитанниками в стенах сада.

Воспитание навыков безопасного поведения является одним из приоритетных видов деятельности МБДОУ.

**Трудовое воспитание** в детском саду призвано воспитывать в ребёнке трудолюбие и приобщить его к разным видам деятельности. Безусловно, учитываются возрастные особенности воспитанников, поэтому дети осуществляют трудовые поручения и дежурство в зоне столовой, в процессе подготовки к образовательной деятельности, в уголке природы.

**Эстетическое воспитание** в детском саду включает в себя обучение продуктивным видам деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию), воспитывающими в ребенке любовь к прекрасному. На музыкальной образовательной деятельности дети знакомятся с произведениями известных композиторов, а также с упражнениями, призванными развивать музыкальный слух и певческие навыки.

**Нравственное воспитание** в детском саду призвано развивать у ребенка навыки культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание со сверстниками. Всю необходимую информацию дети получают в игровой форме на образовательной деятельности.

**Экономическое воспитание** в детском саду способствует развитию финансовой грамотности у старших дошкольников. Все необходимые знания дети получают в контексте культурных практик.

**Гендерное воспитание** в детском саду формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. Благодаря различным формам по гендерному воспитанию у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации. В групповых помещениях выделены центры для сюжетно-ролевых игр: гаражи с машинами, мастерские для мальчиков, кухонные гарнитуры, гардеробные для девочек и т.д.

**Экологическое воспитание** в детском саду является обязательным аспектом образовательной программы дошкольного учреждения. В рамках познавательно-исследовательской деятельности дети учатся бережно относиться к живой природе, а также знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны и развитием жизни на планете. Ежедневно на прогулках проводятся беседы о бережном отношении к природе, наблюдения за изменениями в окружающей среде.

**Патриотическое воспитание.** В развивающих игровых ситуациях, на познавательных тематических развлечениях и в различных играх дети знакомятся с историей и символикой нашей страны, Белгородской области, города Губкина; закрепляют знания о президенте Российской Федерации, губернаторе Белгородской области, главе администрации Губкинского городского округа; расширяют представления о Губкине – городе шахтерской славы, о выдающихся людях и воинах, прославивших город Губкин и Белгородскую область, о достопримечательностях России, города Губкина и Белгородской области и т.д.

### 1.2.3 Общности (сообщества) МБДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Педагоги – члены муниципальных методических объединений (старших воспитателей, воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей).

Участники профессиональных общностей, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» относятся:

- Родительские собрания;
- Инициативная группа «Родительский патруль».

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослым общностям в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» относятся:

- «ЮПИД»;
- «Цветик-добросветик» (волонтерское движение).

**Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В дошкольном учреждении разработан «Кодекс дружелюбного общения», целью которого является установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений.

#### **1.2.4 Социокультурный контекст**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

**Основные традиции воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка»:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами МБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МБДОУ ориентированы на **организацию разнообразных форм детских сообществ**. Это лаборатории, творческие мастерские, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» расположено внутри жилого комплекса в центральной части города. Ближайшее окружение – МАУК «Дворец культуры «Форум», МАОУ «Лицей № 5», МБУК «Централизованная библиотечная система».

### **1.2.5 Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевые (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);



- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей рабочей программой воспитания предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности;
- действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

• расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**.

**Культурная практика** - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

**Культурные практики** - понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах,

сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем огород», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем малышам одеваться» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Город народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой...», «Путешествия по сказкам», «Природа родного края» и др.), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной

деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Спортивные и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Проектная деятельность** - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Взрослый создает условия для **самореализации** каждого ребенка.

Задачи педагога:

- поддержка проявления детской инициативы;
- оказывать помощь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- оказывать помощь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Детская инициатива** проявляется в том, что ребёнок сам выражает свое намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремленности и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП и АООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО дает обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение качественного результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

<i><b>Направление воспитания</b></i>	<i><b>Ценности</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
Патриотическое Социальное	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

		Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
		Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.5 Часть, формируемая участниками воспитательного процесса

В части формируемой участниками образовательных отношений целевого раздела Программы воспитания формулируются задачи, отражающие воспитательный компонент парциальных программ, включенных в ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания.

Формирования целевого раздела Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений по парциальным программам:

Название парциальной программы	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности
<p><b>Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</b> предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров и стилей, основная задача которой - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p>	<p>У детей развита фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накоплен опыт сравнительного анализа, сформированы коммуникативные отношения, доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании.</p>
<p><b>«Добрый мир» («Православная культура для малышей»)</b> Л.Л. Шевченко (для детей 5 - 7 лет) рекомендована Департаментом образования Белгородской области по реализации приоритетного направления «Духовно — нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно - нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;</li> <li>- формирование у детей основополагающих морально — нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;</li> <li>- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;</li> <li>- создание условий творческого развития;</li> <li>- воспитание любви к Родине, семье;</li> <li>- интеграция личности в национальную и мировую культуру;</li> <li>- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.</li> </ul>
<p><b>«Здравствуй, мир Белогорья»</b> Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;</li> <li>- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;</li> <li>- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает</li> </ul>



	<p>представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;</li> <li>- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);</li> <li>- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);</li> <li>- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры.</li> </ul> <p>Принимает участие в обсуждении творческих задачи игр, предлагает свои варианты решения.</p>
<p><b>Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду»</b></p>	<p><b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b></p> <p>К концу года дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.</li> <li>- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.</li> <li>- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.</li> <li>- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.</li> <li>- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.</li> <li>- Скользить на груди и на спине с работой ног.</li> <li>- Попытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.</li> <li>- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.</li> </ul>

	<p>- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.</p> <p>- Плавать на груди с работой ног.</p> <p>- Пытаться плавать способом на груди и на спине.</p>
<p><b>Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Авторский коллектив: С.В. Герасименко; Е.А. Маркушевская; И.П. Шайкина</b></p>	<p>Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам). Осознает смысл базисных качеств экономики.</p>
<p><b>«Приобщение к истокам русской народной культуры» Л. А. Князева, М.Д. Маханева</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие у детей личностной культуры, устойчивого интереса к истории и культуре русского народа;</li> <li>• Наличие у детей представлений дошкольников о социокультурных традициях нашего народа, на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды; представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;</li> <li>• Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;</li> <li>•Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.</li> </ul>

**Преемственность в результатах освоения Программы воспитания между МБДОУ и школой обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:**

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда

и представлена в виде таблицы:

<b>Направления воспитания</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне ДО</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</b>
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li>- проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li>- различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li>- соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>- негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к</li> </ul>

		<p>невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> <li>- использует правила этики и культуры речи;</li> <li>- избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>- понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li>- имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li>- проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li>- знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li>- знает государственные праздники,</li> </ul>

	<p>патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	<p>принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li>- уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li>- имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

	<p>правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li><li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li><li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li><li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li><li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li><li>- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li><li>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li><li>- слушает и уважает мнения других людей;</li><li>- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое</li></ul>	
--	---	--

	<p>поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- оказывает позитивное влияние на свое окружение;</li> <li>- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li>- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li>- проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li>- инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li>- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности;</li> <li>- имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li>- имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- проявляет интерес к чтению,</li> </ul>

	<p>поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>- имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li>- проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>- способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li>- проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<p>произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li>- поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li>- отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li>- отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
--	---	---



<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li>- понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- самостоятельно организует поиск информации;</li> <li>- критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>- уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> </ul>

	<p>информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> <li>- бережно относится ко всему живому;</li> <li>- имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>

## Воспитание культуры труда

- выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);
- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;
- не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);
- стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
- может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;
- оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;
- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;
- активно участвует в общественно полезной деятельности;
- умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах трудовой деятельности.

- имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;
- проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
- имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;
- проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;
- соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);
- бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

## **Система оценки результатов освоения рабочей программы воспитания (особенности проведения педагогической диагностики)**

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Раздел II. Содержательный раздел**

#### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

Все выше перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все виды детской деятельности в образовательном процессе согласно основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка».

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
<b>3-4 года.</b> - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	

**4-5 лет.**

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**5-6 лет.**

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**6-8 лет.**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве - главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого

торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  
 -расширять знания о государственных и региональных праздниках;  
 -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;  
 -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Подраздел	Наша планета
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

### Возрастная специфика

#### 5-6 лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

#### 6-8 лет.

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;  
 - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;  
 -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;  
 -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);  
 -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.



<b>Подраздел</b>	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.	
<b>3-4 года.</b> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
<b>4-5 лет.</b> - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).	
<b>5-6 лет.</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- углублять представления ребенка о семье и ее истории;</li> <li>- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;</li> <li>- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;</li> <li>- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;</li> <li>- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</li> </ul>	
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;</li> <li>- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;</li> <li>- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;</li> <li>- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</li> <li>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> </ul>	

- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **3-4 года.**

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **4-5 лет.**

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т/п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**5-6 лет.**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**6-8 лет.**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни

дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**В части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание воспитательной работы по освоению детьми парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.**

Программа разработана на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

*младшая группа*

*Модуль 1. «Мой детский сад»*

**1.Образовательная ситуация «Здравствуйте, я пришел»**

**2.Образовательная ситуация «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»**

***Взаимодействие с родителями***

**Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»**

**Разработка совместно с родителями карты «Развитие познавательных интересов дошкольников»**

**Создание группового фотоальбома о детях группы**

**«Вот какие малыши - полюбуйтесь от души!»**

***Модуль 2. «Моя семья - мои корни»***

**3.Образовательная ситуация «Моя семья»**

**4.Образовательная ситуация «Выходной, выходной – весь день родители со мной!»**

**5.Рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»**

***Взаимодействие с родителями***

**Игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»**

***Модуль 3. «Я – белгородец»***

**6.Мини-экскурсия с выходом за пределы дошкольной образовательной организации «Вместе ходим в детский сад»**

**7.Образовательная ситуация «Я живу в красивом доме...»**

**8.Целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»**

**9.Лаборатория неживой природы «Экспериментируем с водой»**

**10.Игра-экспериментирование «Вот он какой – наш белый мел»**

***Взаимодействие с родителями***

**Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»**

***Модуль 5. «Мир животных и растений»***

11.Образовательная ситуация «Сели звери под плетень»
12.Образовательная ситуация «Кто живет на ферме»
Проект «Во саду ли, в огороде»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Совместная с родителями викторина «Дикие и домашние животные»
<b>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</b>
13.Образовательная ситуация «Буду как мама, буду как папа»
14.Образовательная ситуация «Настоящие друзья – взрослые и дети»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Проект «Я расту помощником!»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Оформление альбома «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»
<b>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»</b>
15.Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народная игрушка свистулька)
16.Образовательная ситуация «Чудеса из волшебного сундучка» (народные деревянные игрушки-забавы)
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Посиделки «Бабушкин сундук»
<b>Модуль 8. «Белгородчина православная»</b>
17.Образовательная ситуация «Светлое Христово Воскресение. Пасха»
<b>Модуль 9. «Герои Белогорья»</b>
18.Образовательная ситуация «Как наши предки защищали Родину»

19.Разновозрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»
<b><i>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»</i></b>
20.Инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Совместная экскурсия в кукольный театр
Игровая деятельность «Детские народные игры Белогорья» (разновозрастное взаимодействие детей)
<b><i>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»</i></b>
21.Прогулка «Белгород – потому что белый от мела»
Игровая деятельность «Узнай скульптуру по описанию» (разновозрастное взаимодействие детей)
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»
<b><i>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»</i></b>
22.Проект «Стригуновский лук от семи недугов»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Экскурсия в городской парк детства
<b><i>Средняя группа</i></b>
<b><i>Модуль 1. «Мой детский сад»</i></b>
1.Образовательная ситуация «Мы - дружные ребята, скажите это всем»



<b>2.Познавательный досуг «День рождения группы»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Совместное участие в празднике группы</b>
<i>Модуль 2. «Моя семья - мои корни»</i>
<b>3.Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»</b>
<b>4.Образовательная ситуация «Семейные традиции»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Альбом «Наша большая семья»</b>
<i>Модуль 3. «Я - белгородец»</i>
<b>5.Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый»</b>
<b>6.Образовательная ситуация «Дома моего города»</b>
<b>Экскурсия на детскую площадку</b>
<b>7.Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Викторина «Знаем ли мы свой город/поселок/село»</b>
<i>Модуль 4. «Природа Белогорья»</i>
<b>8.Лаборатория «Полезные ископаемые»</b>
<b>9.Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Викторина «Знатоки природы родного края»</b>
<i>Модуль 5. «Мир животных и растений»</i>

<b>10.Интегрированное занятие «Животный мир родного края»</b>
<b>11.Итегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Акция «Сохраним пролеску»</b>
<i>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</i>
12.Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»
13.Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»
<i>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»</i>
14.Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»
Творческая встреча с мастером глиняной игрушки
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев»
<i>Модуль 8. «Белгородчина православная»</i>
15.«Князь Владимир-Красное солнышко»
<i>Модуль 9. «Герои Белогорья»</i>
<b>16.История родного края «Белгородская крепость»</b>
17.Игра - моделирование «Защитники крепости Белгородской»
18.Разновозрастное взаимодействие - Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)

*Взаимодействие с родителями*

Изготовление макета Белгородской крепости

*Разновозрастное взаимодействие* Пьеса для детского спектакля «Чудо-богатыри земли русской» (автор Т.Прокопенко)

***Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»***

19. Встреча с детским писателем

Проект «Ими гордится наш край»

*Взаимодействие с родителями*

Совместное посещение детской библиотеки

***Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»***

***(архитектурные объекты в городе и селе)***

20. Проект «Здания бывают разные...»

*Взаимодействие с родителями*

Посещение парка и этнодеревни «Ключи» (с. Кострома Прохоровского района Белгородской области)

***Модуль 12. «Замечательные места Белогорья»***

***(природные объекты Белогорья)***

21. Проект «Родники родного края»

22. Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли»

*Взаимодействие с родителями*

Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»

**Старшая группа**

*Модуль 1. «Мой детский сад»*

**1.Образовательная ситуация «Мои друзья: как подружиться, как помириться»**

**2.Образовательная ситуация «Как мы живем в группе»**

**3.Оформление альбома воспоминаний«Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»**

*Взаимодействие с родителями*

**Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»**

*Взаимодействие с родителями*

**Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»**

*Модуль 2. «Моя семья - мои корни»*

**4.Проект «История моего рода»**

*Взаимодействие с родителями*

Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»

*Модуль 3. «Я – белгородец»*

**5.Разновозрастное взаимодействие «Игры и забавы во дворе»**

**6.Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным»**

**7.Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области»**

**8.Лента времени: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья»**

*Взаимодействие с родителями*

Конкурс экскурсионных маршрутов «Я живу на улице героя!»

*Модуль 4. «Природа Белогорья»*

<b>9.Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области»</b>
<b>10.Лаборатория «Чем богата белгородская земля»</b>
<b>11.Викторина «Лесные просторы Белгородчины»</b>
<b>12.Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области»</b>
<b>Геатрализация «Наше Белоречье» (разновозрастное взаимодействие)</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Интерактивная тематическая папка-лэпбук « <b>Природа Белогорья</b> »
<i>Модуль 5. «Мир животных и растений»</i>
13.КВН «Животные Белогорья»
14.Интегрированное занятия « <b>Как люди заботятся о домашних животных</b> »
<b>15.Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...»</b>
<b>16.Образовательная ситуация «Корочанские сады - достояние Белогорья»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Конкурс социальной экологической рекламы «Наш мир – наша забота»</b>
<i>Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»</i>
17.Реконструкция «Профессии в прошлом нашего края»
18.Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»
19.Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»
20.Лента времени: «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»

***Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»***

21.Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца»

22.Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»

23.Интерактивное путешествие «Город ремесел»

*Взаимодействие с родителями*

«Ярмарка «Белгородские забавы»

***Модуль 8. «Белгородчина православная»***

24.Образовательная ситуация «Святитель Иоасаф Белгородский»

*Взаимодействие с родителями*

Фотовыставка (экскурсия, виртуальная экскурсия) «Храмы родного города, поселка, села»

***Модуль 9. «Герои Белогорья»***

25. «Защитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский»

26.Виртуальная экскурсия «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белгородчине»

27.Образовательная ситуация «Чье носишь имя, улица моя?»

*Взаимодействие с родителями*

Семейная экскурсия к памятнику героям Гражданской войны

Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники Белогорья» (Памятники воинской славы)

Семейная экскурсия «Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»

***Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»***

28.Проект «Литераторы Белгородчины – детям»

29.Экскурсия в художественную галерею «Художники Белогорья о природе родного края»

30.Виртуальная экскурсия в музей-мастерскую «Творчество художника С.С. Косенкова»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Составляем литературную карту Белгородчины
<b><i>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»</i></b>
31.Целевая прогулка по городу «Скульптурное достояние Белгородчины»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города/поселка
Виртуальная прогулка «Храмы науки: НИУ БелГУ, Технологический университет им. Шухова»
<b><i>Модуль 12. Замечательные места Белогорья (природа)</i></b>
<b>Проект «Вслед за магнитной стрелкой»</b>
<b>Разновозрастной проект «Семь чудес Белгородчины»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Семейная экскурсия «Заповедники и заказники Белогорья»</b>
<b><i>Подготовительная группа</i></b>
<b><i>Модуль 1. «Мой детский сад»</i></b>
<b>1.Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»</b>
<b>2.Акция«Добрые дела»</b>
<b>3.Лента времени «История детского сада»</b>
<b><i>Модуль 2. «Моя семья - мои корни»</i></b>
<b>4.Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны»</b>

<b>5.Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны»</b>
<b>6.Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»</b>
<b>Модуль 3. «Я – белгородец»</b>
7.Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом»
<b>8.Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия»</b>
<b>9.Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»</b>
<b>10.Интегрированное занятие «Белгородчина и города-побратимы»</b>
<b>11.Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Акция «Сбор игрушек для детского дома»</b>
<b>Акция «Доброта вокруг нас»</b>
<b>Модуль 4. «Природа Белогорья»</b>
<b>12.Интегрированное занятие «Природные зоны»</b>
<b>Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»</b>
<b>Экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»</b>
<b>13.Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Конкурс семейных рисунков «Природа моего Белогорья»</b>
<b>Модуль 5. «Мир животных и растений»</b>



<b>14.Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»</b>
<b>15.Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»</b>
<b>16.Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»</b>
<i>Взаимодействие с родителями</i>
<b>Детско-взрослый проект «Экология родного Белогорья»</b>
18.Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»
19.Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»
Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»
<b>Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»</b>
20.«Праздник русской рубахи»
21.Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»
22.Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница»
23.Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Создание мини-этномузея группы
<b>Модуль 8. «Белгородчина православная»</b>
24.Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Экскурсия к Митрополии в г.Белгороде
<b>Модуль 9. «Герои Белогорья»</b>
25.Возложение цветов к Вечному огню «Поклонимся великим тем годам»

26.Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину»
27.Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»
Акция «Треугольник»
<b>Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»</b>
28.Экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края»
Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» (разновозрастное взаимодействие)
Разновозрастное взаимодействие «Дети Белогорья сочиняют для детей»
Встреча у Доски Почета «Наши уважаемые земляки»
<i>Взаимодействие с родителями</i>
«Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени»
<b>Модуль 11. «Замечательные места Белогорья»</b> <b>(архитектура, производство и т.д.)</b>
29. Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)
<i>Взаимодействие с родителями</i>
«Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе)
30.Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, района, области
<b>Модуль 12. «Замечательные места Белогорья (природа)»</b>
31. Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе»
32. Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области»

33.Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области».

34.Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»

*Взаимодействие с родителями*

Игра-путешествие «Белгородская кругосветка»

С целью становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления в образовательном процессе используются следующие методы и приемы:

- исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «Стригуновский лук от семи недуг», «Ими гордится наш край», «Здания бывают разные...», «Родники родного края», «Литераторы Белгородчины – детям», «Царь почв – чернозем – богатство Белгородской земли», «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек», «История моего рода», «Вслед за магнитной стрелкой», «Семь чудес Белгородчины»;

- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Экспериментируем с водой», «Вот он какой – наш белый мел», «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области», «Чем богата белгородская земля»;

- коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий;

- путешествие по карте «Животные и растения Белгородской области», «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе», виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи», «Белгородчина и города-побратимы»;

- путешествие по «Ленте времени»: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья», «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», «История детского сада», «Семьи Белогорья вчера и сегодня»: «Белгородская область: знаковые даты истории», «Как ухаживали за животными в древности и сейчас», «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»;

- экскурсии: «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?» (посещение молокозавода), «Можно ли вырастить овощи зимой?» (экскурсия в теплицу), «Художники Белогорья о природе родного края» (экскурсия в художественную галерею), «Я живу на улице героя!» (ближайшее окружение детского сада);

виртуальные экскурсии: «С. М. Буденный: история Красной Армии на Белгородчине», «О ком рассказывают памятники Белогорья» (памятники воинской славы), музей-мастерская «Творчество художника С.С. Косенкова»;

- изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук): «Природа Белогорья», «Профессии Белогорья»;

- реконструкции исторического прошлого: «Реконструкция многопоколенной сельской и городской семьи», «Как наши предки выращивали хлеб», «Профессии в прошлом нашего края»;

- игра - моделирование «Защитники крепости Белгородской», «Белгородская кругосветка».

**Программа «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.**

### Календарно-тематическое планирование

месяц	№ зан яти я	тема	Количество занятий по теме	Примечание
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир	1	
	<b>2</b>	«Свет, день, ночь»	1	
	<b>3</b>	«Небо»	1	
	<b>4</b>	«Земля, вода, растения»	1	
<b>Ноябрь</b>	<b>5</b>	«Солнце, луна, звёзды»	1	
	<b>6</b>	«Птицы, рыбы, насекомые»	1	
	<b>7</b>	«Человек, животные»	1	
	<b>8</b>	«Человек»	1	
<b>Декабрь</b>	<b>9</b>	«День отдыха» (покоя).	1	
	<b>10</b>	«Кто сотворил наш добрый красивый мир?»	1	
	<b>11</b>	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	
	<b>12</b>	«Что есть добро, а что - зло?»	1	
<b>Январь</b>	<b>13</b>	Заповедь для самых маленьких о послушании.	1	
	<b>14</b>	Рассказ «Будь послушным»	1	
	<b>15</b>	Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным»	1	
	<b>16</b>	Рассказ «Помоги, милосердный человек»	1	
<b>Февраль</b>	<b>17</b>	Рассказ «Не спорь, прости»	1	
	<b>18</b>	«Будь скромным, не хвастайся»	1	
	<b>19</b>	«Не кради и не обманывай».	1	
	<b>20</b>	Моя семья	1	
<b>Март</b>	<b>21</b>	Наш род.	1	
	<b>22</b>	Моя Родина.	1	
	<b>23</b>	Православный храм	1	
	<b>24</b>	Наши меньшие друзья	1	

Апрель	25	Как человек давал имена животным	1	
	26	Чего себе не хочешь, другу не желай.	1	
	27	Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?»	1	
	28	Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку.	1	
Май	29	Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность.	1	
	30	Выставка рисунков «Мои меньшие друзья»	1	
	31	Проект «Не обижай творения Божия!»	1	
	32	Итоговое мероприятие. Экскурсия в храм	1	

### *I Раздел «Как устроен мир Божий?»*

Рассказывается о проявлении воли Божьей, о мире и человеке в устроении мироздания.

Прогулки по дням творения:

- Прогулка первая «Свет, день, ночь»;
- Прогулка вторая «Небо»;
- Прогулка третья «Земля, вода, растения»;
- Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды»;
- Прогулка пятая «Птицы, рыбы, насекомые»;
- Прогулка шестая «Человек, животные»;
- Прогулка седьмая « День отдыха (покой)».

### *II Раздел «Хорошо-плохо»*

В этом разделе углубляется раскрытие темы Божественного устроения мира и показываются первые нравственные правила жизни – послушание-трудолюбие-любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека. Отступление от этих правил определялось как зло.

- Что такое хорошо и что такое плохо?
- Что есть добро, а что – зло?
- Заповедь для самых маленьких о послушании.
- Будь послушным!
- Как человек стал послушным.
- Помоги, милосердный человек.
- Не спорь! Прости! (о прощении, упрямстве)
- Будь скромным! Не хвастайся! (о скромности и хвастовстве)
- Не кради! Не обманывай! (о воровстве, хитрости, о смелости, о совести)

### *III Раздел «Устроение отношений в нашей жизни».*

Этот раздел углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни- того, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле - Родине, в отношении к природе, животным - братьям нашим меньшим.

- Моя семья. Наш род.
- Моя Родина.
- Православный храм.
- Наши меньшие друзья.

### *IV Раздел «Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»*

В этом разделе мы говорим с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках - Рождества Христова и Воскресения, как основании и завершении пути Божественного спасения человека. Тема «Благодарение» является содержательным обобщением всей программы, являясь завершением прогулок по Доброму миру в детском саду. Итоговым мероприятием по данной программе послужит экскурсия в храм.

В комплекте пособий «Добрый мир» представлены две формы маршрута духовного краеведения – прогулка по дням творения. 1. Первая – путешествия-прогулки в режиме повседневной жизни детей, на которых их внимание обращается в последовательности определенных библейских дней на творение окружающего мира (природы в рамках двора, детского сада, парка, леса, луга и тех мест, которые дети посещают на прогулках). 2. Вторая – путешествия в условиях учебной комнаты – путешествия по страницам священной книги Библии. Уведенные в

окружающем мире явления объясняются на основе литературных тестов, закрепляются в практических работах – рисовании, конструировании, музицировании, играх и т.п.

- В педагогическом плане последовательность работы по программе включает несколько этапов.
1. *Ознакомительно-активный. Прогулка.* Ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности. *Наблюдение* на прогулке за конкретным явлением окружающего мира (солнце, свет и т.п.) и ответы на вопросы «что видим?», «какой?», «для чего?». *Игровая деятельность.* Сюжетная игра на ту же тему, которая импровизируется воспитателем и разыгрывается им совместно с детьми. Работе с текстами книги-хрестоматии 1 раздел «Тропинки прогулки» предшествуют активные формы работы на прогулке (игры, сбор природного материала для труда – шишек, листьев, палочек и т.п.) Целью является развитие восприятия детей: видеть (наблюдательности), слышать (внимания) и понимать (рассуждения, анализа) явления окружающего мира. Тема и объекты окружающего мира конкретной прогулки выбираются воспитателем в соответствии с темой занятия в текстах книги. Прежде чем дети узнают из текстов о дне сотворения мира, у них должен быть накоплен запас зрительных и слуховых впечатлений.
  2. *Ознакомительно-аналитический. Занятия в группе.* Ознакомление с новым материалом. Рассказ воспитателя по тексту книги. Вопросы для повторения того, что дети увидели на прогулке и соотнесение полученных образовательных впечатлений, ощущений, чувств с понятиями православной культуры. Понятия выделены в текстах хрестоматий в начале каждой темы – «путешествия-прогулки». С учетом этих понятий организуются сюжетные и исследовательские работы на прогулке.
  3. *Закрепляюще-проверочный.* Практические творческие работы, ситуации нравственного выбора, требующие применения полученных знаний (загадки по темам, игры с соблюдением правил, подготовка к православным праздникам, разучивание песен, конструирование поделок, ситуации нравственного выбора по темам рассказов и стихотворений пособия).

Так как многолетний опыт работы с детьми показал возможности успешного развития разных сторон личности детей раннего возраста на основе ценностей православной культуры (умственных, нравственных, эстетических), в содержание были введены задания «Обсуждаем – размышляем), способствующие активизации мыслительной деятельности детей. Они могут быть использованы воспитателем полностью или в вариативном виде при готовности детей. Текст каждой темы завершает их содержательное обобщение (повторение, вывод) в формах:

1. проблемного обсуждения (например, содержательное обобщение первой темы в форме беседы «Кто сотворил наш красивый добрый мир?»).
2. Создание коллективного творческого проекта (художественное панно, выставка рисунков по темам «Прогулок по дням творения», сочинение сказки, рассказа, драматизации и т.п.) на тему: «Красота, доброта, разумность Божьего мира».
3. Содержательное обобщение используется и по завершении каждой подтемы в форме – индивидуальных творческих работ (рисунков, аппликаций и т.п.). На этом этапе к совместной работе привлекаются родители, оформляющие

совместно с воспитателем и детьми выставку детских работ. Они могут быть привлечены и к участию с детьми в тематических маршрутах – прогулках духовного краеведения.

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Л. А. Князевой, М. Д. Маханевой.**

Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от театра до живописи, от пляски, сказки, музыки до театра, в развитии личностной культуры ребёнка как основы его любви к Родине.

Приоритеты программы:

- Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего детства понять, что они – часть великого русского народа.
- Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.
- Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
- Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д. В виде приложения приводятся материалы из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников. Знакомство с данными материалами (русскими праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно-



прикладными промыслами и т.д.) будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста.

### Ребенок открывает мир природы

Методы ознакомления дошкольников с природой					
наглядные		практические			словесные
наблюдения	рассматривание картин, демонстрация фильмов	игра	труд в природе	Элементарные опыты	
- кратковременные		- дидактические игры:	- индивидуальные поручения		- рассказ
- длительные		• предметные,	- коллективный труд		- беседа
- определение состояния предмета по отдельным признакам		• настольно-печатные,			- чтение
- восстановление картины целого по отдельным признакам		• словесные			
		• игровые упражнения и игры-занятия			
		- подвижные игры			
		- творческие игры (в т.ч. строительные)			

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности  
по Социальному направлению воспитания в интеграции  
с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания</b> Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
<b>Подраздел</b>	Образ Я.

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</li> </ul>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);</li> <li>- закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>- формировать первичные представления о школе;</li> <li>- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</li> <li>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</li> </ul>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>- расширять традиционные гендерные представления;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> </ul>	

- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

**6-8 лет.**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
  - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

**Возрастная специфика**

**2-3 года.**

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**3-4 года.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**4-5 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**5-6 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

**6-8 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Подраздел	Формирование личности ребенка
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

## Возрастная специфика

### 2-3 года.

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### 3-4 года.

- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

### 4-5 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

### 5-6 лет.

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### **6-8 лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Содержание воспитательной деятельности**

**по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	<b>Познавательное направление воспитания</b> Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).	
<b>3-4 года.</b> - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
<b>4-5 лет.</b> - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
<b>5-6 лет.</b> - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача,	



строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

**6-8 лет.**

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом);
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

**Возрастная специфика**

**2-3 года.**

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде

**3-4 года.**

- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

**4-5 лет.**

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

**5-6 лет.**

- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

**6-8 лет.**

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**В части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание воспитательной работы по освоению детьми программы образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Авторский коллектив: С.В. Герасименко; Е.А. Маркушевская; И.П. Шайкина и др.).**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Педагогические средства	Оборудование
1	Что такое потребности?	1	Д/И «Заветные желания», демонстрация	Компьютер, фрагмент м/ф по сказке К.И. Чуковского «Телефон», тетрадь по

			м/ф «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение.	финансовой грамотности, лото «Заветные желания».
2	<b>Что необходимо человеку?</b>	1	Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
3	<b>Потребности семьи.</b>	1	Д/И «Потребности семьи», демонстрация м/ф «Ох и Ах идут в поход», беседа, упражнения.	Компьютер, фрагмент м/ф «Ох и Ах идут в поход» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности, лото «Кому что нужно?».
4	<b>Что мне нужно?</b>	1	Беседа, упражнения, изобразительная деятельность.	Изображение кота Белобок, цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
5	<b>Как Кот Белобок лень</b>	1	Беседа, чтение художественн	Цветные карандаши, тетрадь по финансовой

	<b>преодоле.</b>		<b>ой литературы, упражнение.</b>	<b>грамотности.</b>
6	<b>Как Кот Белобок решил дом построить.</b>	1	Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор.	Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка-коллаж с изображением людей разных профессий.
7	<b>Почему все взрослые работают?</b>	1	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши, тетрадь по финансовой грамотности.
8	<b>Путешествие в страну профессий.</b>	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинка-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением

				предметов.
9	<b>Всякому делу учиться надо.</b>	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.
10	<b>Как Кот Белобок узнал, что такое товар.</b>	1	Беседа, д/и, упражнение.	Карточки с изображением профессий и результатов труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого», тетрадь по финансовой грамотности.
11	<b>Что такое стоимость товара?</b>	1	Беседа, д/и, упражнение.	Картинки для д/и «Составь рассказ», карточки с примерами товаров, тетрадь по финансовой грамотности.
12	<b>Обмен и покупка товаров.</b>	1	Беседа, д/и, решение экономических задач.	Лото «Бартер», игра «Обмен и покупка».
13	<b>Что такое цена?</b>	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение, просмотр м/ф,	Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками, тетрадь по

			решение экономическим задач.	финансовой грамотности.
14	<b>Ярмарка.</b>	1	Беседа, чтение художественной литературы, игровое упражнение.	Товары для игрового упражнения «На ярмарке».
15	<b>Что такое деньги?</b>	1	Беседа, рассказ, просмотр м/ф.	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия), тетрадь по финансовой грамотности.
16	<b>Деньги. Монета. Банкнота.</b>	1	Беседа, д/и, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.
17	<b>Дом, где живут деньги.</b>	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма.	Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).
18	<b>Как правильно тратить деньги?</b>		Беседа, упражнения, просмотр м/ф.	Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент

				м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия).
19	<b>«Доверили Андрюше вести бюджет семьи ...»</b>	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход-расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.
20	<b>Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов.</b>	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение Андрюши, модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.
21	<b>Андрюша с</b>	1	Чтение	Картинки с изображением

	<b>мамой идут в магазин.</b>		художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.	аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, продовольственного магазина, конверт с заданиями, картинки для составления рассказов.
22	<b>Семейные доходы и расходы.</b>	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, анализ домашнего задания, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.	Разноцветный клубок, конверты разного цвета с карточками, рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с родителями), обложка для экономического словарика, модель круга, карточки которые являются секторами расхода, мяч, тетрадь по финансовой грамотности.
23	<b>Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».</b>	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы.	Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.



24	<b>Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине.</b>	1	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.
25	<b>«В гостях у кота Белобока ...»</b>	1	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, отгадывание загадок.	Мяч, бумага, карандаши, картинки с изображением людей разных профессий, сундучок с предметами для игры «Чудесный сундучок», картинки-раскраски.
26	<b>«Мир профессий транспорта»</b>	1	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.	Презентация «Мир профессий транспорта», карандаши и листы бумаги с нарисованными шаблонами машины, рули на каждого ребёнка, игрушечные машинки.
27	<b>Как кот Белобок спасателям помогал.</b>	1	Чтение художественной литературы, беседа,	Компьютер, фрагмент м/ф «Рекс- спасатель».

			рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.	
28	<b>Профессии модного мира.</b>	1	Чтение художественн ой литературы, беседа, подвижная игра, рассказ- визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, отгадывание загадок, моделировани е.	Компьютер, презентация, шаблоны силуэтов платья, клей, кисточки, пуговицы, картон, ножницы, карандаши, шарики из пластилина.
29	<b>«Профессии на свете важнее не бывает».</b>	1	Чтение художественн ой литературы, беседа, дидактическая игра, демонстрация презентации, сюжетно- ролевая игра, отгадывание загадок.	Компьютер, презентация, белый халат, бланки рецептов, ручка, игрушечный градусник, фонендоскоп.

30	<b>«От купца до продавца».</b>	1	Дидактическая игра «Супермаркет », рассказ- визуализация, отгадывание загадок, изобразительн ая деятельность.	Материалы для детского творчества, картинка с изображением супермаркета, карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, компьютер, презентация.
31	<b>«Программист- великий волшебник».</b>	1	Чтение художественн ой литературы, беседа, игра- пазл«Мой компьютер», демонстрация презентации, отгадывание загадок.	Компьютер, презентация, картинки с изображением составляющих компьютера, картинки- пазл с изображением компьютера, магнитная доска с магнитами.
32	<b>Сила печатного слова.</b>	1	Чтение художественн ой литературы, беседа, подвижная игра, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительн ая деятельность.	Альбомы для рисования, краски, цветные карандаши.

33	<b>Профессий много в мире есть.</b>	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок.	Интерактивная игра-презентация «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». Призы для награждения активных участников викторины.
34	<b>В мире профессий.</b>	1	Закрепление знаний посредством Составления обобщающих рассказов, дидактическая игра.	Картинки с изображением людей разных профессий, картинки с изображением инструментов, схемы для составления описательных рассказов, кукла Незнайка, мяч.
35	<b>Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги.</b>	1	Беседа, дидактическая игра, рассказ, просмотр мультфильма.	Компьютер, плакат с изображением участников обмена в сказке «Петушок и бобовое зёрнышко»
36	<b>Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают.</b>	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Плакат с изображением для поиска клада, карточка с указателем трёх направлений: направо- гора, налево- озеро, прямо- сундук; коробка, оформленная

				<p>под «сундук»; банкноты разного достоинства; монеты разного достоинства; плакат, объясняющий размен сторублёвой банкноты; магнитная доска с магнитами.</p>
37	<p><b>Для чего родители ходят на работу.</b></p>	1	<p>Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность.</p>	<p>Плакат с изображением людей разных профессий, карточки с изображением атрибутов каждой из профессии на плакате; медали из плотной бумаги, окрашенные в жёлтый свет, с цифрой «1» и подписью «зарплата», фломастеры или карандаши для каждого ребёнка; вырезанная из плотной белой бумаги фигурка заварочного чайника; магнитная доска с магнитами.</p>
38	<p><b>Жители кошелька.</b></p>	1	<p>Сюжетно- ролевая игра с подвижными элементами.</p>	<p>Макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка; «товары» для магазина, «товары» для дома; таблички с ценами на все товары; две</p>

				<p>пластиковые карты; изображение маленького мешочка соли и большого кол-ва золотых монет, изображение большого пакета «Соль» и несколькими банкнотами; таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, таблички с изображением монет и банкнот; Изображение пластиковой карты; игрушки.</p>
39	<b>Как поступать с деньгами?</b>	1	Беседа, дидактическая игра, подвижная игра.	<p>Аппликации из бумаги героев сказки, изображение дома для каждого ребёнка, набор картонных монет, копилка или сундучок для монет;</p>
40	<b>Путешествие денег в разные страны.</b>	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность.	<p>Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение</p>

				банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.
41	<b>Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные.</b>	1	Рассказ, дидактическая игра.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами.
42	<b>Как правильно делать покупки?</b>	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра.	Муляжи продуктов, «ценники», муляжи денег, плакат с изображением пар товаров, магнитная доска, магниты, фломастер.
43	<b>Как кот Белобок в магазин ходил.</b>	1	Рассказ, дидактическая игра.	Картинки с изображением пар товаров, муляжи или изображение мешочков разного размера(для изображения стоимости товаров).
44	<b>Как правильно выбирать товары в магазине</b>	1	Сюжетно- ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная	Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров

			игра.	<p>первой необходимости, ценники ко всем товаров, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; кот Белобок и заяц; плакат с изображением пар товаров, плакат с изображением товаров и нематериальных ценностей, плакат с изображением яблок, мяч, магнитная доска.</p>
45	<b>Кот Белобок идет в банк.</b>	1	Беседа, дидактическая игра, виртуальная экскурсия.	<p>Плакат с изображением внутреннего устройства банка; таблички «магазин» и «банк» для каждого ребёнка; изображение кота Белобока с пакетом покупок и кошельком с монетами и банкнотами; изображение Ёжика с облаком мыслей о покупках и деньгах, компьютер, фрагмент м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).</p>
46	<b>Центральный</b>	1	Рассказ,	Таблички с изображением



	<b>банк.</b>		дидактическая игра, беседа, театрализованная игра.	дракона, гнома и короля; атрибутика короля; листы с нарисованными эмблемами разных банков, весы с двумя чашами; два предмета одинакового веса с наклеенным изображением монет; набор предметов равного веса с изображением монет; игрушки.
47	<b>Профессии работников банка.</b>	1	Сюжетно-ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, беседа.	Иллюстрации с изображением людей разных профессий, изображения монет, договоры, чековая лента, таблички для детей с надписями «Кассир», «Операционист», «Консультант», «Кредитный специалист», мяч.
48	<b>Раз не найден клад- беги в банке делать вклад.</b>	1	Наглядная демонстрация.	Большая и маленькая матрёшки, две одинаковые копилки, макет здания банка, компьютер, видеофрагмент мультфильма «Золотой

				ключик или приключения Буратино».
49	<b>Ёжик берёт деньги в банке.</b>	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение.	Картинки с изображением кота Белобока и Ёжика; наборы: пластилина, картона, досок для раскатывания пластилина; плакат с изображением внутреннего устройства банка; табличка «Банк».
50	<b>Семейный бюджет.</b>	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра.	Компьютер, м/ф «Уроки тетушки совы. 3 серия», карточки с картинками.
51	<b>Семейные расходы.</b>	1	Сюжетно- ролевая игра, изобразительная деятельность.	Бумага, цветные карандаши, компьютер, м/ф. «Барбоскины. 78 серия».
52	<b>Семейные расходы.</b>	1	Проблемный диалог, игра, решение задачи, изобразительная	Картинки с изображением богатых, карты-схемы дохода и расхода, карточки с изображением

			ая деятельность.	предмета, обозначающих основные расходы, раздаточные карточки, цветные карандаши.
53	<b>Как распределить бюджет семьи.</b>	1	Чтение художественн ой литературы, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.	Картинки с изображением кота Белобока, монетки, два ведра.
54	<b>Как стать экономным.</b>	1	Просмотр м/ф., обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра.	Компьютер, м/ф. «Уроки тетушки совы. 5 серия», карточки с картинками.
55	<b>Сбережения.</b>	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка.	Картинка с изображением банка и банки из под варенья, краски, цветные карандаши, альбомы, кисти.
56	<b>Копилка.</b>	1	Ситуация проектирован ия, чтение худ./лит., обобщение полученных знаний, показ,	Ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, коробочки маленькие, пластиковый флакон, цветная бумага, простые карандаши, 4 крышечки небольших

			объяснение, упражнение, закрепление знаний посредством практических действий, выставка.	размеров, цветной картон.
57	<b>Покупка велосипеда.</b>	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа.	Демонстрационные картинки, мяч.
58	<b>Кошелёк.</b>	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическая игра, сюрпризный момент, показ, упражнение, чтение художественной литературы.	Заготовки квадратов разного цвета и размера на каждого ребёнка, картинка с изображением кота Белобока.
59	<b>Идём в магазин.</b>	1	Сюжетно-ролевая игра.	Разнообразный ассортимент товаров,

				полочки для товаров, касса, белые фартучки, шапочки, чеки, деньги, корзины, целлофановые пакеты, подносы.
60	<b>Путешествие по Финансовой азбуке.</b>	1	Экономическая игра «КВН».	Эмблемы для членов команд, «монетки», дидактические игры.
61	<b>Тётушка Сова.</b>	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра.	Набор пластилина, плотный картон фиолетового цвета, доска для лепки.
62	<b>Карманные деньги</b>	1	Просмотр м./ф. , беседа, дидактическая игра, проблемный диалог.	Компьютер, м/ф. «Уроки тетюшки совы. 4 серия», мяч.
63	<b>Занимательная экономика от кота Белобока.</b>	1	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой	Карточки с цифрами, бант, машинка, цветы, Кукла, шоколадка, мишка, фланелеграф, калькулятор, игрушки.

			ситуации, объяснение, Проблемный диалог, дидактическая игра, решение арифметическ их задач.	
64	<b>Экономическая игра «Что? Где? Когда?».</b>	1	Игра- викторина.	Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности  
по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	Формирование основ безопасности
<b>Подраздел</b>	Безопасное поведение в природе
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	

**3-4 года.**

- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**4-5 лет.**

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**5-6 лет.**

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;
- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;
- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**6-8 лет.**

- формировать основы экологической культуры;
- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган; знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

**Возрастная специфика**



**2-3 года.**

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств

**3-4 года.**

- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

**4-5 лет.**

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**5-6 лет.**

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**6-8 лет.**

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</li> </ul>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> <li>- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> </ul>	

- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**5-6 лет.**

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **6-8 лет.**

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

**В части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание воспитательной работы по освоению детьми парциальной программы Е.К. Вороновой «Программа обучения детей плаванию в детском саду», которая рассчитана на детей от 3 до 7 лет. Реализация программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности по сетевому взаимодействию:**

- непосредственно образовательная деятельность по плаванию;
- развлечения, праздники на воде;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

6-7 лет	<p>1.Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди и спине.</p> <p>2.Закреплять умение согласовывать работу ног и дыхания при плавании способом кроль на груди и спине, с разным положением рук.</p> <p>3.Воспитывать целеустремленность и настойчивость.</p> <p>4.Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психическому развитию.</p> <p>5. Совершенствовать опорно–двигательный аппарат, формировать правильную осанку; повышать работоспособность организма.</p> <p>6. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать приемам самопомощи и помощи тонущего;</li> <li>-обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;</li> </ul> <p>воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;</p> <p>обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>
---------	--

Методика обучения плаванию в данной программе базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Методы обучения.

Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.

Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности  
по Трудовому направлению воспитания в интеграции  
с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b> Формирование позитивных установок к труду и творчеству
<b>Подраздел</b>	Развитие навыков самообслуживания
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>- приучать к опрятности.</li> </ul>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>- учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>- учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);</li> <li>- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>	

**4-5 лет.**

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

**5-6 лет.**

- продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**6-8 лет.**

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие



<b>деятельность</b>	художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.);</li> <li>- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.);</li> <li>- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>- формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</li> </ul>	

- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

### **5-6 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

### **6-8 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности  
по Этико-эстетическому направлению воспитания  
в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<b>Подраздел</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>	
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>- побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);</li> <li>- показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>	

<b>6-8 лет.</b> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	
<b>3-4 года.</b> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу	
<b>4-5 лет.</b> - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре	
<b>5-6 лет.</b> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; -воспитывать уважительное отношение к окружающим.	
<b>6-8 лет.</b> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	

<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>- приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; - напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>	
<b>5-6 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</li> </ul>	
<b>6-8 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> </ul>	



- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**В части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений представлено содержание воспитательной работы по освоению детьми** парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей 2-х-7 лет), авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Реализация программы осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Музыкально-ритмические движения;
- Развитие чувства ритма;
- Пальчиковые игры;
- Слушание музыки;
- Подпевание;
- Пляски, игры.

Музыкально-ритмические движения	Развитие чувства ритма	Пальчиковые игры	Слушание музыки	Подпевание	Пляски, игры
<b>2-3 года</b>					
<p>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>Развитие музыкального слуха.</p> <p>Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).</p> <p>Знакомство с элементами плясовых движений.</p> <p>Формирование</p>	<p>Научит детей слышать начало и окончание звучания музыки.</p> <p>Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.</p>	<p>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.</p> <p>Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.</p> <p>Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.</p>	<p>Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.</p> <p>Развитие представлений об окружающем мире.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>	<p>Расширение кругозора и словарного запаса.</p> <p>Формирование активного подпевания.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.</p> <p>Развитие умения выполнять движения</p>	<p>Формирование элементарных плясовых навыков.</p> <p>Формирование коммуникативных отношений.</p> <p>Развитие координации движений.</p>

<p>умения соотносить движения с музыкой. Развитие элементарных пространственных представлений.</p>				<p>я в соответствии с текстом песен. Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма.</p>	
<b>3-4 года</b>					
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<b>Развитие чувства ритма. Музицирование</b>	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Слушание музыки</b>	<b>Распевание, пение</b>	<b>Пляски, игры, хороводы</b>

<p>Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выполнять про- выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.</p> <p>Различать понятия «тихо» и</p> <p>Тренировка и укрепление мелких мышц</p>	<p>Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям.</p> <p>Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения.</p> <p>Произноси</p>	<p>Тренировка и укрепление мелких мышц руки.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>Развитие памяти и интонационной выразительности.</p>	<p>Различать музыкальные произведения по характеру.</p> <p>Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая).</p> <p>Различать двухчастную форму.</p> <p>Эмоционально откликаться на музыку.</p> <p>Выполнять простей</p>	<p>Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться.</p> <p>Передавать в интонации и характер песен.</p> <p>Петь а капелла, соло.</p> <p>Выполнять простейшие движения по тексту.</p> <p>Узнавать песни по фрагменту.</p> <p>Учить звукоподражанию.</p>	<p>Изменять движения со сменой частей музыки.</p> <p>Запомнить и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.)</p> <p>Исполнять пляски по</p>
--	---	--	--	---	--

<p>руки. Развитие чувства ритма. Формирова ние понятия звуковыс от. Различать музыкал ьные произвед ения по характер у. Уметь определя ть характер простей шими Реагировать на звучание музыки и эмоцион ально на нее откликат ься. Передавать</p>	<p>ть тихо и громко свое имя, названи е игрушки в разных ритмиче ских формула х (уменьш ительно) . Играть на музыкал ьном инструм енте, одновре менно называя игрушку или имя. Различать долгие и коротки е звуки. Проговарив ать,</p>		<p>шие манипу ляции с игрушк ами под музыка льное сопрово ждение. Узнавать музыка льные произве дения. Различать жанры: марш, плясова я, колыбе льная.</p>	<p>Проговарив ать текст с различны ми интонаци ями (шепото м, хитро, страшно и т.д.)</p>	<p>показу педагог а. Переда вать в движен ии игровы е образы .</p>
--	--	--	--	--	--

<p>в интонации Изменять движения со сменой частей музыки. Запомнить и выполнять простейшие танцевальные движения. Исполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. Легко бегать на носочках</p>	<p>прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>’ выполня ть полуприс едания «Пружин ка» Марширова ть, останавл иваться с концом музыки. Нетороплив о, спокойно кружитьс я. Менять движени я со сменой частей музыки и со сменой динамик и. Выполнять образные движени я</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>9кошечк а, медведь, лиса и т.д.)</p>					
---	--	--	--	--	--

4-5 лет

<p>Ходить друг за другом бодрым шагом. Различать динамич еские оттенки и самостоя тельно менять на них движени я. Выполня ть</p>	<p>Пропевать долгие и коротки е звуки. Правильно называет графиче ские изображ ения звуков. Отхлопыва ть ритмиче ские рисунки песенок.</p>	<p>Укрепление мышц пальцев руки. Развитие чувства ритма. Формиро вание понятия звуковыс отного слуха и голоса. Развитие памяти и интонац ионной</p>	<p>Различать жанров ую музыку. Узнавать и понима ть народну ю музыку. Различать характе рную музыку, придум ывать простей шие</p>	<p>Передавать в пении характер песни. Петь протяжн о, спокойно , естестве нным голосом. Подыгрыват ь на музыкаль ных инструме нтах.</p>	<p>Изменять движен ия со сменой частей музыки . Выполнят ь движен ия эмоцио нально. Соблюдат ь просте йшие правил</p>
--	--	---	---	---	---



<p>разнообразные движения руками.</p> <p>Различать двух-частную форму и менять движения с сменой частей музыки.</p> <p>Передавать в движениях и образы (лошадки, медведь).</p> <p>Выполнять прямой галоп.</p> <p>Маршировать в разных направлениях.</p> <p>Выполнять легкий</p>	<p>Правильно называют и прохлопывать ритмические картинки.</p> <p>Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах.</p> <p>Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой.</p> <p>Играть последо</p>	<p>выразительности.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>.</p>	<p>сюжеты (с помощью педагога).</p> <p>Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец.</p> <p>Определять характер.</p> <p>Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.</p>	<p>Правильно выполнять дыхательные упражнения.</p>	<p>а игры.</p> <p>Выполняют солирующие роли.</p> <p>Придумывать простейшие элементы творческой пляски.</p> <p>Правильно выполнять движения, которые показывал педагог.</p> <p>.</p>
---	---	---	---	--	---

<p>бег враспыну ую и по кругу. Легко прыгать на носочках . Спокойн о ходить в разных направле ниях.</p>	<p>вательно .</p>				
---	-----------------------	--	--	--	--

5-6 лет

<p>Ритмично ходить в одном направле нии, сохраня дистанци ю. Ходить парами, тройкам и, вдоль стен, враспыну ую. Остановлив</p>	<p>Проговарив ать ритмиче ские формул ы (долгие и коротки е звуки), выложе нные на фланеле графу. Прохлопыв ать</p>	<p>Развитие речи, артикуля ционног о аппарата . Развитие внимани я, памяти, интонац ионной выразите льности. Развитие</p>	<p>Знакомить с творчес твом П.И. Чайковс кого. Произве дения из «Детско го альбома ». Различать трехчас</p>	<p>Петь выразите льно, протягив ая гласные звуки. Петь, сопрово ждая пение имитаци онными движени ями. Самостояте</p>	<p>Выполнят ь опреде ленные танцев альные движен ия: поскок и, притоп ы, «ковыр ялочку », «пруж</p>
--	---	---	---	---	---

<p>аться четко, с концом музыки. Придумыва ть различн ые фигуры. Выполнять движени я по подгруп ам. Совершенст вовать координа цию рук. Четко, неприну жденно выполня ть поскоки с ноги на ногу. Выполнять разнообр азные ритмичн ые хлопки.</p>	<p>ритмиче ские песенки. Понимать и ощущат ь четырёх дольный размер («Музык альный квадрат» ). Различать длитель ности в ритмиче ских карточк ах. Играть на музыкал ьных инструм ентах выложе нные ритмиче ские формул ы. Осмыслить</p>	<p>чувства ритма. Формирова ние понятия звуковыс отности.</p>	<p>тную форму. Продолжат ь знакоми ть с танцева льными жанрам и. Учить выража ть характе р произве дения в движен ии. Определят ь жанр и характе р музыка льного произве дения. Запоминат ь и выразит ельно</p>	<p>льно придумы вать продолж ение (или короткие истории) к песням. Аккомпани ровать на музыкаль ных инструме нтах. Петь соло, подгруп ами, цепочкой , «закрыт ым звуком». Ходить простым русским хороводн ым шагом.</p>	<p>инку» с поворо том корпус а и др. Выпол нять движен ия эмоцио нально, изменя я его характе р и динами ку с измене нием силы звучан ия музыки . Ощущать музыка льные фразы. Чередо вать хорово дные</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Выполнять пружинящие шаги.</p> <p>Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.</p> <p>Совершенствовать движение галопа.</p> <p>Передавать выразительный образ.</p> <p>Развивать плавность движения.</p>	<p>понятие «пауза».</p> <p>Сочинять простые песенки.</p> <p>Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.</p>		<p>читать стихи.</p> <p>Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.</p>		<p>шаги с притопами, кружением.</p> <p>Выполнять простейшие перестроения.</p> <p>Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов.</p> <p>Самостоятельно начинать и заканчивать движения.</p> <p>Развивать</p>
---	---	--	--	--	---

					танцевальное творчество.
<b>6-7 лет</b>					
<p>Ходить в колонне по одному, враспыну, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. Совершенствовать движения рук. Выполнять несколько движений под</p>	<p>Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой.</p> <p>Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть</p>	<p>Развитие и укрепление мелкой моторики.</p> <p>Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха и голоса.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Формировать</p>	<p>Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского.</p> <p>Знакомить с творчеством зарубежных композ</p>	<p>Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.</p> <p>Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.)</p> <p>Придумывать</p>	<p>Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.</p> <p>Танцевать</p>

одно музыкал ьное сопрово ждение. Выполнять движени я по подгруп пам, уметь наблюда ть за движуци мися детьми. Ориентиров аться в простран стве. Выполнять четко и ритмичн о боковой галопа, прямой галопа, приставн ые шаги. Придумыва ть свои движени	на музыкал ьных инструм ентах. Самостояте льно выклады вать ритмиче ские формул ы с паузами. Самостояте льно играть ритмиче ские формул ы на музыкал ьных инструм ентах. Уметь играть двухгол осье. Ритмично прогова ривать	ние умения узнавать знакомы е стихи и потешки по показу без сопрово ждения текста; без показа на произно шение текста только гласным и звуками, слогами в разном сочетани и.	иторов. Учить определ ять форму и характе р музыка льного произве дения. Учит слышат ь в произве дении динами ку, темпа, музыка льные нюансы , высказ ываться свои впечатл ения. Развивать кругозо р, вниман	ть движени я по тексту песен (инсцени рование песен). Петь согласов анно и выразите льно. Выслушива ть партию солиста, вовремя вступать в хоре. Знакомить детей с музыкаль ными термина ми и определе ниями (куплет, припев, соло, дуэт,	легко, задорн о, менять движен ия со сменой музыка льных фраз. Начинать и заканч ивать движен ие с начало м и оконча нием музыка льных фраз. Сочетать пение с движен ием, переда вать в движен ии характе
--	--	---	---	---	--

<p>я под музыку. Выполнять маховые и круговые движения руками. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. Выполнять разнообразные поскоки. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Выполнять</p>	<p>стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. Ритмично играть на палочках.</p>		<p>ие, память, речь, расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями. Учить выражать в самостоятельном движении их характер произведения.</p>	<p>трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).</p>	<p>р песни. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке. Воспринимать и передавать в движении и строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности и</p>
--	--	--	---	--	--

<p>разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.</p>					<p>звучания).  Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.  Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.</p>
---	--	--	--	--	---



## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые не посещают ДОО по болезни.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Организация событийных мероприятий, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

4. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей и коллекционирование. В каждой возрастной группе ДОО организованы различные виды мини-музеев. Музейная педагогика рассматривается педагогами ДОО как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Через музей дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям. В музее созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять музей работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности.

5. Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

6. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

7. С 2020 года в ДОО внедрен Кодекс дружелюбного общения участников образовательных отношений.

8. ДОО активно участвует в реализации проектов регионального, муниципального уровней, является региональной площадкой по реализации модели создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО».

9. Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников:

- МАОУ «Лицей № 5»;
- МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»;

- МБУК «ДК «Форум»;
- МБУК «ДК «Строитель»;
- МБУК «Губкинский краеведческий музей»;
- «Спортивная школа № 3»;
- АНО «Детский православный досуговый центр во имя Святителя Иоасафа».

№ п/п	Наименование образовательного, социального института	Мероприятия
1.	МАОУ «Лицей № 5»;	Проведение совместных мероприятий с детьми: спортивные соревнования; совместные выставки рисунков, фотовыставки; акции; проектная деятельность; выставки поделок; экскурсии; Всемирный день здоровья. Проведение совместных мероприятий с родителями: фотовыставки; родительские собрания в подготовительной к школе группе; консультации; праздники; соревнования; День открытых дверей в Лицей № 5
2.	МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»	Проведение совместных мероприятий с детьми: музыкальные и творческие конкурсы, акции, выставки детско-родительского творчества.
3.	МБУК «ДК «Форум	Развлекательно-игровые программы; семинары; театрализованные представления; мастер-классы; календарно-обрядовые Праздники, интерактивные развлечения.
4.	МБУК «ДК «Строитель»	Развлекательно-игровые программы; семинары; театрализованные представления; мастер-классы; календарно-обрядовые праздники.
5.	МБУК «Губкинский краеведческий музей»	Проведение совместных мероприятий с детьми: интерактивные экскурсии, совместные проекты, акции, тематические экскурсии
6.	«Спортивная школа № 3»	Спортивные соревнования; спартакиады; акции, совместные проекты.

7.	АНО «Детский православный досуговый центр во имя Святителя Иоасафа»	Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями: выставки, экскурсии, творческие конкурсы, театрализованные представления.
8.	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Психолого-медико-педагогическое обследование детей; оказание взаимной консультативной помощи и поддержки; систематическое осуществление информационной, просветительской деятельности для родителей и лиц, их заменяющих; разработка индивидуальных маршрутов развития для детей, нуждающихся в комплексном сопровождении.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
  - \* дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
  - \* дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - \* групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в образовательную деятельность игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетными в воспитательном процессе МБДОУ является нравственно-патриотическое, физическое и оздоровительное направление воспитания дошкольников.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности детей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» участвует в воспитательно-значимых проектах различного уровня:

Наименование проекта, программы	Особенности деятельности учреждения в проекте, программе
<b>Муниципальные проекты</b>	
«Дарите детям доброту» («Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Губкинского городского округа»)	Внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечение времени и пространства для детской игры, развитие детского технического творчества, сопровождение образования детей раннего возраста, привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетенции, обновление развивающей предметно-пространственной составляющей модели детствосберегающего пространства
«Вместе по безопасному пути!»	Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников через вовлечение в детское движение «Юные помощники инспектора дорожного движения
«Готовим юных футболистов»	Повышение физических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством обучения игре в футбол

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне ДОО.

10. В течение нескольких лет в детском саду организована деятельность детского движения: ЮПИД.

11. В ДОО действует группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в которой обучается 7 детей с ОВЗ. Детский сад посещает два ребенка-инвалида.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

#### Групповые формы работы:

- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.
- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, семинары, мастер-классы, практикумы, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Групповые родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Беседа, индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.



### Формы информационного взаимодействия:

- общесадовские и групповой родительские стенды;
- официальный сайт ДОО, личные сайты педагогов ДОО в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, памятки, буклеты;
- видеофильмы с записью ООД, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

### В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется при:

- ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- общении по телефону;

### Дистанционные формы взаимодействия:

Виртуальное взаимодействие педагога и семьи по вопросам воспитания осуществляется в различных формах: смс-сообщение, электронная почта, информация и практические материалы и видео-материалы на сайте ДОО, чат-мессенжеры (Viber, WhatsApp), мобильном приложении «Instagram», общение в сообществе в социальных сетях («Одноклассники», «В контакте»), блогах и страничках сайтов педагогов.

Формы виртуального взаимодействия с родителями: дистанционное консультирование, чат-занятия, веб-занятия посредством программы Zoom.

В ДОО постоянно организуются Дни открытых дверей, открытые мероприятия, тематические развлечения, досуги, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОО, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

## Раздел III. Организационный раздел

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых,

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | <p>наполнение жизнедеятельности ДОО.</p> <p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>– разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul> | <p>внутренняя символика.</p> <p>ООП ДО и Программа воспитания.</p>   |
| 3 | <p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.</p>   | <p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p> |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов МБДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методическое обеспечение реализации Программы представлено в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка».

#### **Особенности уклада МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка»**

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Центрах активности.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- праздники «День знаний», «Здравствуй, осень золотая!», «День рождения детского сада», «День матери», «Новогодний утренник», «Коляда, коляда! Открывайте ворота!», «Масленица», «Любимым мамам в день весенний», «Птицы – наши друзья!», «Выпускной бал», «День защиты детей»; музыкально-спортивные развлечения «Бравые солдаты», «9 мая – день Победы», «День России», «День семьи, любви и верности», «Гордо реет флаг России», «С днем рождения, любимый город!»; музыкальное развлечение «Народные игры Белгородчины», «День дошкольного работника»; познавательно-игровая программа «6 июня – Пушкинский день в России»; спортивно-патриотическое соревнование «Зарница»; тематические дни «День космонавтики», «Всемирный день здоровья», «День пожилых людей», «Всемирный день заказа подарков и написания писем Деду Морозу», «12 ноября – Синичкин календарь», «День светофора», «День доброты», «День книги», «День театра»;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные).

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» функционирует 5 возрастных групп: разновозрастная группа – 1, средняя группа – 1, старшая группа – 1, подготовительная группа – 1, группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 1.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (центры двигательной активности);
- условия для развития детского творчества (центры изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (центры познавательно-исследовательской деятельности);
- условия для развития познавательной активности детей (макеты);
- условия для расширения социального окружения (центры творческих игр, центры «Моя малая Родина», центры книги).

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности
- (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» в годовой цикл включены:

#### **Традиционные праздники:**

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренники «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Утренники «Здравствуй Новый год!»;
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Утренники «8 Марта»;
- Музыкальные праздники «День Победы»;

- Утренники «Выпускной балл»;

**Фольклорные праздники:**

- Тематическое развлечение «Покров»;

- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;

- Тематическое развлечение «Колядки»;

- Развлечение «Веселая Масленица»;

- Тематическое развлечение «Благовещение»;

- Праздник «Пасха»;

- Тематическое развлечение «Троица»;

- Тематическое развлечение «Иван Купала».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной;

- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды в МБДОУ:

1. Оборудование помещений МБДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий потенциал.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим периодом.

№	Наименование центра	Воспитательная функция
<b>Образовательный холл</b>		
<b>1</b>	<b>Центр ПДД</b>	Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил
<b>2</b>	<b>Познавательный центр</b>	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе и др)



<b>Центры активности в группах</b>		
<b>1</b>	<b>Центр книги и речевого развития</b>	Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, расширение представлений о литературных жанрах, воспитание интереса и любви к чтению
<b>2</b>	<b>Центр игр</b>	Расширение представлений о видах игр, воспитание осознанного отношения к выполнению правил, умению договариваться, оценивать свои поступки и сверстников
<b>3</b>	<b>Центр изобразительной деятельности</b>	Приобщение детей к народному и профессиональному изобразительному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве
<b>4</b>	<b>Центр театрализованной и музыкальной деятельности</b>	Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, развитие детского музыкально-художественного творчества, воспитание эмоциональной отзывчивости
<b>5</b>	<b>Центр двигательной деятельности</b>	Формирование потребности в ежедневной двигательной активности, воспитание интереса к различным видам спорта, гордости за спортивные достижения спортсменов
<b>6</b>	<b>Центр конструктивной деятельности</b>	Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать в коллективе
<b>7</b>	<b>Центр патриотического воспитания</b>	Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к Родине, ее традициям, праздниках
<b>8</b>	<b>Центр математического и сенсорного развития</b>	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе и др.)
<b>9</b>	<b>Центр природы и экспериментирования</b>	Формирование элементарных экологических представлений, воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания ее беречь, охранять и защищать

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагоги МБДОУ ориентируются на продукцию отечественных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);
- на уровне МБДОУ организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

С целью качественной реализации Программы воспитания в штатное расписание ДОО включены следующие должности:

- старший воспитатель – 1,
- учитель-логопед – 1,
- учитель-дефектолог – 1,
- воспитатель – 10,
- педагог-психолог – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление

процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

#### Заведующий:

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

#### Старший воспитатель:

- организует воспитательную деятельность в ДОУ;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирует работу воспитательной деятельности;
- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической управленческой компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности;

- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;
- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- обеспечивает занятие детей творчеством, медиа, физической культурой;
- формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедряет здоровый образ жизни;
- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
- организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагог-психолог:

- оказывает психолого-педагогическую помощь;
- проводит социологические исследования среди воспитанников;
- организует и проводит различные формы воспитательной работы;
- принимает участие в подготовке предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Учитель-логопед:

- проводит углубленное логопедическое обследование для определения структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;
- планирует направления и содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи и психических процессов.

Учитель-дефектолог:

- способствует коррекции физических и психологических отклонений воспитанников;
- использует проверенные методики для коррекции познавательного развития;
- обследует детей на предмет определения уровня их развития;
- консультирует педагогов по вопросам взаимодействия с детьми с ОВЗ и обучения их;

- осуществляет просветительскую деятельность среди педагогического состава;
- осуществляет просветительскую деятельность среди родителей.

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**В части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений представлены материально-технические условия, методическое обеспечение парциальных программ на сайте МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка» <http://ds9.obr-gubkin.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Доступная среда».**

### 3.7. Часть формируемая

#### 3.7.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Название	Сроки проведения	Возрастные группы
<i>Традиции детского сада</i>		
Здравствуй, детский сад	сентябрь	все возрастные группы
Неделя семьи	июль	все возрастные группы
День матери	ноябрь	все возрастные группы
Спортивный досуг: «Мамочка моя» «Мой папа самый лучший»	март февраль	все возрастные группы
Дни рождения детей	в день рождения ребенка	все возрастные группы
Тематическая неделя: «Сердцу милый городок...»	сентябрь	все возрастные группы
<i>Праздники и развлечения</i>		
Фестиваль дворовых игр «Выходи играть во двор»	сентябрь	подготовительные к школе группы
Неделя здоровья	январь, июнь	все возрастные группы
Спартакиада	апрель	подготовительные к школе группы
День Здоровья	ежеквартально	все возрастные группы
Хоккейный турнир	декабрь	подготовительные к школе группы

День народного единства	ноябрь	старшие и подготовительные группы
День Победы	май	все возрастные группы
Моя Россия	июнь	старшие и подготовительные группы
Святки	январь	все возрастные группы
Широкая Масленица	по календарю	все возрастные группы
Пасхальная неделя	апрель	все возрастные группы
Тематическая неделя «Безопасная дорога»	май	все возрастные группы
<b>Благотворительные акции</b>		
«Спасибо ветеранам»	май	дошкольный возраст
«Каждому скворцу- по скворечнику»	март	дошкольный возраст
«ПДД для всех...»	сентябрь	дошкольный возраст
Концертная программа для Дома ветеранов	апрель	дошкольный возраст

### План работы детского движения ЮПИД

	Мероприятие	Срок проведения	участники	ответственные
1.	Посвящение в ЮПИДы	Сентябрь	Отряд ЮПИД (старшая группа и подготовительная)	Воспитатели групп
2.	Акция «Мудрый пешеход»	Октябрь	Отряд ЮПИД (старшая группа)	Воспитатели групп



			и подготовительна я)	
3.	Викторина «Умный пешеход»	Декабрь	Отряд ЮПИД (старшая группа и подготовительна я)	Воспитатели групп
4.	Онлайн-марафон по соблюдению правил дорожного движения детьми и родителями «Чтобы сохранить детскую жизнь»	Апрель	Отряд ЮПИД (старшая группа и подготовительна я)	Воспитатели групп
5.	Фестиваль ЮПИД «Дорожный марафон»	Май	Отряд ЮПИД (старшая группа и подготовительна я)	Воспитатели групп
6.	Флеш-моб «День рождения Светофора»	Август	Отряд ЮПИД (старшая группа и подготовительна я)	Воспитатели групп

### 3.7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания ДОО.  
План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 - 2024 учебный год

Название события	Возрастная группа	Календарь событий	Формы реализации воспитательного цикла (для детей, родителей и педагогов)	Задачи мероприятий	Ответственные
<b>1. Патриотическое «Родина моя...»</b>					
<b>День города</b>	средняя, старшая и подготовительная к школе	<b>17 сентября Сентябрь (последняя суббота)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с рассматриванием иллюстраций «Этот город самый главный...», «Знаменитые люди Белгородчины» и др.</li> <li>- онлайн-экскурсия по городу;</li> <li>- наблюдений за окружающей жизнью;</li> <li>- труд в природе и на участке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>-проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты);</li> <li>- викторина «Что я знаю о своем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления дошкольников о родном городе, его истории, настоящем и будущем;</li> <li>-пробудить интерес детей к изучению истории малой родины;</li> <li>-заложить основы для</li> </ul>	Музыкальный руководитель

			<p>городе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков «Губкин мой родной».</li> </ul>	<p>самостоятельно о изучения истории своего края посредством развития навыка поисковой активности, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помочь задуматься о своем будущем и над проблемами города;</li> <li>-воспитывать чувство гордости за Отечество.</li> </ul>	
<p><b>День народного единства</b></p>	<p>средняя, старшая и подготовительная к школе</p>	<p><b>4 ноября</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл бесед «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно познавательной литературы по теме, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование первичных ценностных представлений дошкольников о России как о многонациональной, но единой стране.</li> <li>-воспитание уважения к людям разных национальностей;</li> <li>-расширение представлений детей о родной стране, о государственных</li> </ul>	<p>Музыкальный руководитель, педагоги</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>праздниках;</li> <li>-развитие интереса к истории своей страны;</li> <li>-воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</li> </ul>	
<b>День защитника Отечества</b>	все возрастные группы	<b>23 февраля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник (с участием пап) «Защитники»;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов); «Мы солдаты Российской Армии», «Семья»;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-изготовление совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, совместных выставок;</li> <li>- беседы по теме праздника из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме; разучивание стихов по теме; - мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных);</li> <li>-воспитание уважения к защитникам Отечества;</li> <li>-расширять знания детей о Российской армии,</li> <li>-рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность;</li> <li>-знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,</li> </ul>	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги

				<p>танковые войска, боевой техникой.</p> <p>-воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию.</p> <p>-закреплять представления об истории нашей страны.</p>	
<b>День космонавтики</b>	средняя, старшая и подготовительная к школе	<b>12 апреля</b>	<p>-комплекс бесед с детьми по астрономии: «Маленькие планеты», «Камни, которые упали с неба», «Звездные картинки», «Космос глазами детей»,</p> <p>-беседы «Знакомьтесь, Гагарин», «Собаки-герои Космоса»;</p> <p>-рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий;</p> <p>-слушание песен о космосе и космонавтах, «космической» музыки;</p> <p>- разучивание стихов о космосе;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космический корабль» (станция), «Конструкторское бюро» и др.;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-изготовление коллективных панно «Мир космоса»;</p> <p>-викторина «Космонавтика и космос»</p>	<p>-познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами;</p> <p>- прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики;</p> <p>- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности и гордости за Отечество.</p>	Педагоги
<b>Праздник «День</b>	младшая, средняя, старшая и	<b>9 мая</b>	- просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «День Победы»	-расширение знаний о	Музыкальный руководитель,

<p><b>Победы»</b></p>	<p>подготовительная к школе</p>		<p>и т.п.  - виртуальная экскурсия в городской краеведческий музей на тематическую выставку;  -беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу в городском в детской библиотеке;  -сюжетно-ролевая игра: «Разведчики», «Военные моряки», «Летчики» «Семья», «Праздничный салют» и др.,  - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;  - рассматривание военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций энциклопедий к книгам по теме праздника;  - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов о ВОВ;  - мастерская (изготовление георгиевских ленточек);  - слушание и исполнение песен «военных» лет: «Священная война», «День Победы»;  - подвижные и спортивные игры, эстафеты «Меткий стрелок», «Марш-бросок» и др.  -выставки рисунков и поделок «Праздник Победы» в группах;  -дидактическая игра «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д.», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»;  - проектная деятельность «Нет в</p>	<p>государственных праздниках и историческом наследии нашей страны;  -воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;  -способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;  -развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.  -формирование патриотических чувств, любви к России, малой Родине.</p>	<p>педагоги</p>
-----------------------	---------------------------------	--	--	--	-----------------

			<p>России семьи, где не памятен свой герой»;</p> <p>оформление окон ДОУ с привлечением родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические утренники «День Победы»;</li> <li>- участие в Акции «Бессмертный полк»</li> </ul>		
<b>День России</b>	средняя, старшая и подготовительная к школе	<b>12 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы по теме праздника;</li> <li>-подвижные игры народов России;</li> <li>-Подвижные игры на прогулке «Передай флаг», «Найди свой цвет» и др.</li> <li>-слушание, разучивание гимна России, песен о России; отгадывание загадок по теме праздника;</li> <li>-чтение художественной литературы, былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»;</li> <li>-дидактические игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>-сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы», «Семья»;</li> <li>-экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>-разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе и др.);</li> <li>-рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.);</li> <li>-слушание (и исполнение) песен о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с праздником «День России», с символами государства (флаг, герб, гимн, о празднике День России);</li> <li>-повысить интеллектуальный уровень воспитанников,</li> <li>-формировать проявление самостоятельной творческой активности;</li> <li>-воспитывать чувство любви, уважения, гордости к своей Родине, Отечеству.</li> </ul>	Музыкальный руководитель, педагоги

			<p>России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</p> <p>-музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</p> <p>- викторины познавательного характера «Я живу в России»;</p> <p>- Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава»</p>		
<p><b>День Прохоровско-го поля</b></p>	<p>средняя, старшая и подготовительная к школе</p>	<p><b>12 июля</b></p>	<p>-экскурсия в городской поисково-патриотический клуб «За Родину»;</p> <p>-беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Летчики» «Семья», «Праздничный салют» и др.</p> <p>- рассмотрение военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций энциклопедий к книгам по теме праздника;</p> <p>- беседа, слушание звуков сражения;</p> <p>-выставки рисунков и поделок «Великое ратное поле» в группах;</p> <p>-дидактическая игра «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»;</p> <p>- проектная деятельность «Эх, дороги...»;</p> <p>-пешеходные экскурсии, целевые прогулки по «аллее Славы», к памятнику героям ВОВ, возложение цветов.</p>	<p>-расширение знаний о танковом сражении Великой Отечественной войны на территории Белгородской области;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;</p> <p>-способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги;</p> <p>-развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.</p>	<p>Музыкальный руководитель, педагога</p>



				<p>-формирование патриотических чувств, любви к малой Родине.</p> <p>-заложить основы для самостоятельного изучения истории своего края посредством развития навыка поисковой активности, проектной деятельности.</p>	
<p><b>День Государственного флага России</b></p>	<p>младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе</p>	<p><b>22 августа</b></p>	<p>-беседа с просмотром видео-ролика «Государственные символы России», «Триколор» и др.</p> <p>-чтение книги А.Кузнецова «Символы Отечества»;</p> <p>-тематическое занятие «Наш дом-Россия»</p> <p>- заучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России;</p> <p>-аппликация «Флажки»</p> <p>-дидактические игры «Главный город», «Узнай наш флаг», «Собери флаг Российской Федерации»</p> <p>- выставка детских рисунков «Символ державы»</p> <p>-флешмоб «Моя Россия, моя страна»</p> <p>- музыкальное познавательно-игровое мероприятия в рамках празднования «Дня Государственного флага</p>	<p>-познакомить детей с праздником «День Государственного флага России», с символами государства (флаг, герб, гимн, о празднике День России);</p> <p>-повысить интеллектуальный уровень воспитанников,</p> <p>-формировать проявление самостоятельной творческой активности;</p> <p>-воспитывать чувство любви, уважения, гордости</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги</p>

			Российской Федерации»	к своей Родине, Отечеству, отличительным символам страны.	
<b>2. Социальное «Я, моя семья и друзья»</b>					
<b>День матери</b>	Все возрастные группы	<b>28 ноября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки рисунков-портретов («Моя мама лучше всех»);</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> <li>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам;</li> <li>- праздник мам «Мама – первое слово...»</li> </ul>	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	Музыкальный руководитель, педагоги
<b>Международный день инвалидов</b>	средняя, старшая и подготовительная к школе	<b>3 декабря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья; «Все люди на Земле одинаковые»; «Солнце одно для всех»; «Будь внимателен ко всем»;</li> <li>- просмотр и обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о здоровье как ценности человеческой жизни, представление об «особом ребенке».</li> <li>- воспитывать чувство</li> </ul>	Педагоги

			<p>мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение «Если добрый ты...».</li> <li>- проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)</li> <li>- мастерская по изготовлению буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»</li> </ul>	<p>эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;</li> <li>- развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие;</li> <li>- формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.</li> </ul>	
<b>Новый год</b>	Все возрастные группы	<b>4 неделя декабря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на темы: «Новогодняя елка»; «Где живет Дед мороз?».</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Салон красоты» и пр.</li> <li>- дидактические игры: «На какую геометрическую фигуру похожа игрушка»; «Украсим елку»; «Угадай какое дерево».</li> <li>- составление рассказов «Как мы встречаем Новый год дома», «Какие игрушки на нашей ёлке».</li> <li>- чтение С. Маршака «Двенадцать месяцев», Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», В. Одоевский «Мороз Иванович».</li> <li>- заучивание стихов, хороводных игр, песенок;</li> <li>- новогодние утренники;</li> </ul>	<p>Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям;</p> <p>-развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений;</p> <p>-Развитие интереса детей к художественному творчеству.</p>	Музыкальный руководитель, педагоги

			- привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для праздника.		
<b>Международный женский день 8 Марта</b>	Все возрастные группы	<b>8 марта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о Международном женском дне, «За что я люблю свою маму!», «Как я помогаю своей маме».</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- дидактические игры.</li> <li>-сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие», «Театр», «Салон красоты», «День рождения мамы».</li> <li>- выставка детских рисунков.</li> <li>- подвижные игры.</li> <li>- игра-ситуация.</li> <li>- подбор литературы в книжном уголке (Стихи, загадки, пословицы, рассказы);</li> <li>-оформление поздравительной стенгазеты для мам и бабушек группы!;</li> <li>- чтение сказки М. Скребцова «Сердце матери». Чтение стихов: М.Садовский «Мамин день».</li> <li>-П/и «Собери цветы для мамы», «Бабушкин клубок», «Конкурс хозяек»;</li> <li>-мастерская по изготовлению «Цветы для мамы».</li> </ul>	<p>Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги
<b>День защиты детей</b>	Все возрастные группы	<b>1 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы: «Всемирный день ребенка»,</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> <li>- конкурсы рисунков на асфальте: «Солнечный круг», «Мир глазами детей»</li> <li>- Выставки совместного творчества детей и родителей: «Счастливое детство».</li> </ul>	<p>Формирование первичных представлений и эмоциональному, личностному, развитию.</p>	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги

			<p>-дидактические игры: «Кто где живёт?», «Собери картинку», «Парные картинки», «Что лишнее?», «Чей домик?», «С чьей ветки детки?».</p> <p>-чтение литературы: Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка»</p>		
<b>Международный день друзей</b>	Все возрастные группы	<b>9 июня</b>	<p>- беседа на тему: «Кого можно назвать другом?», -Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе</p> <p>-песня-игра «Дружат дети всей земли» - (сл. В. Викторова, муз. Д. Львова-Компанейца);</p> <p>- игра-ситуация «Вручи подарок другу»</p> <p>- пословицы о дружбе;</p> <p>-Мультфильмы по тематике;</p> <p>- Разыгрывание мини-сцен «Поделюсь с другом!»;</p> <p>- Игра «Пирамида дружбы»</p>	Формирование первичных представлений и положительного отношения друг к другу.	инструктор по физической культуре, педагоги
<b>Международный день дружбы</b>	Все возрастные группы	<b>30 июля</b>	<p>- беседа на тему: «Дружба», «Что значит дружить?»</p> <p>- рефлексивный круг: «Дружба начинается с улыбки»;</p> <p>- упражнение: «Договорись взглядом».</p> <p>- пословицы о дружбе;</p> <p>-мультфильмы про дружбу;</p> <p>- игра: «Найди друга»; «Построй башню (в парах)»; «Ласковые слова о друге», «Самая дружная пара»;</p> <p>-рисование «Подарок другу»</p> <p>-чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»</p>	Формирование первичных представлений и положительного отношения друг к другу.	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги

### 3. Познавательное «Хочу все знать»

<p><b>День знаний</b></p>	<p>Старшая и подготовительная к школе группа</p>	<p><b>1 сентября</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в школу; участие в празднике «первого звонка в школе» (выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>-разучивание стихов о школе, учителе, о первоклассниках;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>-чтение художественной литературы Барто А. «В школу», Берестов В. «У меня в портфели», Берестов М. «Первое сентября», «Первоклассница», «Читалочка»;</li> <li>-создание постеров «Скоро в школу!»</li> </ul>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика), труду учителя:</p> <p style="text-align: center;"><b>5-7 лет</b></p>	<p>Музыкальный руководитель, педагоги</p>
<p><b>Всемирный день</b></p>	<p>Все возрастные</p>	<p><b>4 октября</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фото-конкурс «Мой питомец»;</li> <li>- викторина «В мире животных»;</li> </ul>	<p>Познакомить детей с международной</p>	<p>Педагоги</p>

<p><b>животных</b></p>	<p>группы</p>		<p>-сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;  - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;  - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о животных; - игры-драматизации сказок о животных;  - рассматривание энциклопедий, фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных,  - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.; - наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);  - сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;</p>	<p>природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных;  -развить интерес к дальнейшему изучению проблем взаимоотношения человека и животных;  -формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека, любовь и бережное отношение.</p>	
------------------------	---------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательные импровизации «Угадай животное»;</li> <li>- создание плаката в защиту животных;</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме.</li> </ul>		
<b>Всемирный день хлеба</b>	Все возрастные группы	<b>16 октября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Откуда хлеб пришел», Краюшка и мякишек», «Если хлеба вдруг не будет» «какие профессии связаны с хлебом» «Хлеб и поле едины»; «О пользе хлеба»;</li> <li>- дидактические игры «Колосок», «Замеси тесто», «От колоска до булочки», «Что сделано из муки»;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Комбайнеры», «Пекарня», «Магазин»; «Уборочная»</li> <li>- подвижные игры «Колосья в связке», «Пряничный человечек»;</li> <li>- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;</li> <li>- заучивание стихотворений;</li> <li>- музыкальное развлечение «Хлеб всему голова»;</li> <li>- проект «От колоска до...» (по группам)</li> <li>- мини-музей в чемодане «Все о хлебе» (по группам);</li> <li>- Строительные игры «Бункеры для зерна», «Гаражи для комбайнов и машин»</li> <li>- экскурсия на кухню детского сада, наблюдение «Как замешивают тесто.</li> </ul>	Формировать знания детей о хлебе: процессе выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Педагоги
<b>Всемирный</b>	Все	<b>30 ноября</b>	- беседы о видовом разнообразии	-Формирование	Педагоги



<p><b>день домашних животных</b></p>	<p>возрастные группы</p>		<p>домашних животных, о питании, их значении в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры;</li> <li>-фото-конкурс «Мой любимый питомец»;</li> <li>- викторина «Животные, которые рядом»;</li> <li>-конструирование домашних животных используя конструктор LEGO EDUCATION.</li> <li>- рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</li> <li>-игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- разучивание стихов о домашних животных;</li> <li>- игры-драматизации сказок о животных;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних</li> <li>- развивающие игры «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир»), «Чей детёныш?» и т.д.</li> <li>- создание и презентация детской энциклопедии о домашних животных.</li> </ul>	<p>первичных ценностных представлений о домашних животных как «меньших братьях» человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развить интерес к дальнейшему изучению проблем взаимоотношения человека и <b>животных</b>;</li> <li>-Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека, любовь, заботу и бережное отношение к ним.</li> </ul>	
--------------------------------------	--------------------------	--	---	---	--

<p><b>Всемирный день снега</b></p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p><b>17 января</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по теме;</li> <li>- чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций;</li> <li>- подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты и соревнования;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- дидактические, подвижные игры;</li> <li>- мини – проекты о снеге на группах.</li> <li>игры-экспериментирования с снегом;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- развивающие игры «Снежная пирамида», «Снег-снежище» и др.</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (спортивный комплекс «Кристалл»);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии «Всё о снеге» и др.);</li> <li>- подготовка и проведение праздника, направленного на создание «зимнего и спортивного» настроения «Мама, папа, я – здоровая семья!»</li> <li>- конкурс с участием родителей на лучшую снежную постройку на участке.</li> </ul>	<p>Создать условия для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей. Приобщить к культуре зимних забав, игр на свежем воздухе. Популяризация зимних видов спорта и активного, здорового образа жизни.</p>	<p>Музыкальный руководитель, педагоги</p>
<p><b>Международный день полярного медведя</b></p>	<p>Средняя, старшая и подготовительная к школе</p>	<p><b>27 февраля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание детских песен из музыкального альбома «Весёлые медвежата»;</li> <li>- беседа о белом медведе;</li> </ul>	<p>Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом</p>	<p>Педагоги</p>

	группа		<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр мультфильм «Умка»</li> <li>- чтение Н. Сладков «Во льдах»</li> <li>- пальчиковая игра «Белый медведь»</li> <li>- видеоролик «Белый медведь с медвежатами на тему «Международный день полярного медведя»;</li> <li>- трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги;</li> <li>- дидактическая игра «Найди тень»</li> <li>- Сюжетно ролевая игра «Путешествие на Северный полюс на ледоколе»</li> </ul>	<p>медведе; его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни. Воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете.</p>	
<b>Международный день рек</b>	Все возрастные группы	<b>14 марта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы «Что такое речка», «Правила поведения около реки»</li> <li>- чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций;</li> <li>- подвижная игра «Караси и щука»</li> <li>- дидактические игры «Длинная река», «Речные обитатели»</li> <li>- трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги;</li> <li>- беседы, эвристические беседы «Водный мир», «Может ли высохнуть река», «Как человек вредит рекам»;</li> <li>-чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций;</li> <li>- «Веселые и грустные рыбки»;</li> <li>- подвижные игры «Реченька», «По</li> </ul>	<p>Закрепить знания детей о значении воды в жизни растений, животных и человека. О том, что вода-это «дом» для многих растений и животных, о необходимости охраны этих животных и их среды обитания.</p> <p>Углубить и систематизировать знания детей о реке, ее назначении;</p> <p>Формировать знания детей о реке родного края.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, умение</p>	Педагоги

			<p>реке на бревне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Речной паром»; «Путешествие по реке», «Пароход»;</li> <li>-проблемная ситуация «Загрязнение реки»;</li> <li>-рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке).</li> </ul>	<p>видеть красоту окружающего мира. Воспитывать экологическую культуру.</p>	
<b>Международный день птиц</b>	Все возрастные группы	<b>1 апреля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы бывают разные»</li> <li>- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</li> <li>- экскурсия по экологической тропе «Птичья столовая»;</li> <li>- развлечение «Птичья голоса»</li> <li>- экологическая акция «Каждой птице по кормушке»</li> <li>-чтение художественной литературы с просмотром иллюстраций;</li> <li>- дидактические игры «Перелетные – зимующие», «Найди силуэт», «Подбери перышко»;</li> <li>-проблемная ситуация «Птички хотят кушать»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Воробьи»;</li> <li>-трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги;</li> </ul>	<p>Формировать представления детей о птицах, их повадках, образе жизни, чем питаются птицы, как находят себе пищу. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах.</p>	Педагоги

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- время года», «Птички проблемы»;</li> <li>- дидактические игры «Угадай по описанию», «зимующие – перелетные», «Птичья слободка»</li> <li>- подвижные игры «Птичья стая», «Проворный воробей»;</li> <li>- мини – проекты о птицах на группах;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Птицеводство», «Орнитолог»;</li> <li>- проектная деятельность «С любовью к птицам» (исследовательские, творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты);</li> <li>- изготовление кормушек и скворечников;</li> <li>- трафаретное рисование, оригами, аппликация с элементами рисования, конструирование из бумаги;</li> </ul>		
<b>4. Физическое и оздоровительное «Здоровье – это важно!»</b>					
<b>Всемирный день футбола</b>	Старшая и подготовительная к школе группа	<b>10 декабря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы;</li> <li>- разучивание стихов о футболе и футболистах;</li> <li>- подвижные игры и эстафеты с футбольным мячом;</li> <li>- экскурсия в спортивную школу №3;</li> <li>- просмотр мультфильмов;</li> <li>- родительское собрание с приглашением тренера-преподавателя городской спортивной школы.</li> </ul>	<p>Повышать интерес к футболу. Развивать у дошкольников точность, координацию движений, быстроту реакций, силу, глазомер.</p> <p>Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения</p>	Инструктор по физической культуре

				<p>движений во времени и пространстве.          Воспитывать у детей морально-волевые качества.          Вовлекать родителей в совместную деятельность через оптимизацию различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>	
<p><b>День зимних видов спорта в России</b></p>	<p>Средняя, старшая и подготовительная к школе группа</p>	<p><b>7 – 9 февраля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка детских рисунков «Зимние виды спорта»;</li> <li>- беседа «Какие зимние виды спорта знаешь ты?»;</li> <li>- создание групповых коллажей «Зимние виды спорта»</li> <li>-проведение спортивного праздника «Вставай на лыжи» с родителями;</li> <li>-создание лэпбука по физической культуре «Зима спортивная»;</li> <li>-конкурс видео-роликов о секретах семейного воспитания «Семейная лыжня»</li> </ul>	<p>Формировать представления о зимних видах спорта. Воспитывать гордость за свою Родину, патриотизм.          В игровой форме развивать основные физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость.          Воспитывать доброту и взаимовыручку в команде; развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор.          Создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребность</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>

				коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.	
<b>Всемирный день здоровья</b>	Все возрастные группы	<b>7 апреля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра»;</li> <li>- массовая утренняя гимнастика «Мы дружим с физкультурой!»;</li> <li>- акция «Нужно быть здоровым!» (раздача листовок);</li> <li>- проведение «Урока здоровья» для детей;</li> <li>- оформление семейной фотовыставки «Здоровый дух!»;</li> <li>- подборка художественной детской литературы, картин, иллюстраций, альбомов, рисунков, фотографий, дидактических игр;</li> <li>- заучивание пословиц, поговорок о здоровье</li> <li>- подвижные игры и эстафеты на свежем воздухе.</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья», «Аптека»</li> <li>- создание групповых лэпбуков «Всё о здоровье»</li> </ul>	<p>Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать креативность, творческую активность детей.</p> <p>Формировать умение самовыражения, самопознания у воспитанников.</p> <p>Развивать желание у детей активно участвовать в жизни детского сада.</p> <p>Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни, в физических упражнениях.</p> <p>Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Воспитывать уважительное отношение к врачам.</p>	Инструктор по физической культуре
<b>Международный день светофора</b>	Все возрастные группы	<b>5 августа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное с родителями изготовление макета светофора;</li> <li>- выставка детских рисунков «Светофор»;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры «Улица», «Больница», «Семья», «Автошкола»;</li> <li>- подвижные игры «Светофор»;</li> </ul>	<p>Формировать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.</p> <p>Закрепить знания дорожных знаков,</p>	Музыкальный руководитель

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические и настольные игры;</li> <li>- тематические беседы «Наш помощник светофор»;</li> <li>- просмотр мультфильмов «Светофор и правила дорожного движения», «Мой приятель светофор»;</li> <li>- проведение викторины «У светофора каникул нет!»;</li> <li>- музыкально-танцевальный флэш-моб «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>- коллективная выставка поделок «Подарок для Светофора»</li> </ul>	<p>правил дорожного движения, правил поведения в транспорте.</p> <p>-расширять представления детей о светофоре, как механизме регулирования дорожного движения;</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение быстро действовать по сигналу. Воспитывать навыки сотрудничества, ответственность за свою безопасность.</p>	
<b>День физкультурника</b>	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	<b>14 августа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массовая утренняя гимнастика «Физкульт – Ура!»;</li> <li>- тематические беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы, разучивание песен, стихов;</li> <li>- подвижные и спортивные игры-эстафеты;</li> <li>- выставка рисунков, аппликаций, поделок «Со спортом дружить – здоровым быть»</li> <li>- семейная фото-выставка «Мама, папа, я – спортивная семья!»</li> </ul>	<p>Повышать интерес к физической культуре и здоровому образу жизни.</p> <p>Обогащать знания детей.</p> <p>Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах. Создавать радостное эмоциональное</p>	Инструктор по физической культуре



				настроение.	
<b>5. Трудовое «Я люблю трудиться»</b>					
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	<b>27 сентября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- наблюдения за трудом помощника воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме;</li> <li>- слушание и исполнение песен «про детский сад»;</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Кому что нужно для работы» и др.;</li> <li>- организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и др.);</li> <li>- создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов»;</li> </ul>	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму (ранняя профориентация).	Музыкальный руководитель, педагога, инструктор по физической культуре

			- групповой постер – «Наша группа».		
<b>Международный день врача</b>	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	<b>4 октября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);</li> <li>- рассмотрение предметных и сюжетных картинок по теме праздника;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- изучение стихотворений по теме;</li> <li>- создание альбома «Моя мама (папа) врач»,</li> <li>- дидактическая игра «Что нужно для работы?»</li> <li>- беседа на тему «Как я чищу зубы»;</li> <li>- ситуативная беседа «Если заболела бабушка, мама, брат..»</li> </ul>	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания)	Педагоги

<p><b>День энергетика</b></p>	<p>Средняя, старшая и подготовительная к школе группа</p>	<p><b>22 декабря</b></p>	<p>- конкурс рисунков «Береги энергию» (совместное творчество детей и родителей);          Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что с начало, что потом», «Как предметы помогают человеку»; «Что есть сейчас и что было раньше», «Да – нет», «Скажи дальше», «Поехали»;          -продуктивная деятельность с детьми: аппликация «Наша ГРЭС»;          -экспериментальная деятельность:          Опыт 1. Воздушные шарик.          Опыт 2. Пластмассовые расчески, полоски бумаги, шерстяной шарфик, зеркала.          Опыт 3. На подставке оргстекло, под которым лежат шарик из пенопласта.          Опыт 4. Полиэтиленовый пакет, рис воздушный/крупы/, лист бумаги          Опыт 5. Воздушный шарик, чайная ложка соли, бумажное полотенце, шерстяной шарф.          Опыт 6. фонарик, батарейка.</p>	<p>-формирование бережного отношения к энергоресурс.          -закрепление знаний о профессиях (электрик, работник ТЭЦ и др.)          -воспитание уважительного отношения к людям труда.          Расширять представление детей о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку, как оно попадает в каждый дом. Закреплять знания об электроприборах;          Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. Воспитывать желание экономить электроэнергию.</p>	<p>Педагоги</p>
<p><b>День пожарной охраны</b></p>	<p>Средняя, старшая и подготовительная к школе группа</p>	<p><b>30 апреля</b></p>	<p>- Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями групповых;          -чтение художественной литературы: Маршак Самуил Яковлеви «Что горит?», «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка про спички»; Житков Борис Степанович «Дым»;</p>	<p>-формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности;          -закрепление знания детей о профессии «пожарный»;          -формирование бережного отношения к</p>	<p>Педагоги</p>

			<p><b>- сюжетно-ролевые игры:</b> «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть», «Твои первые действия при пожаре»; «Семья», «Случилась беда – звони по телефону»;</p> <p><b>- подвижные игры:</b> «Огонь в очаге», «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух», «Огненный дракон», «Птички в беде»; «Самый ловкий», «Вода и пламя»;</p> <p><b>- дидактические игры:</b> «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей», «Сложи картинку», «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?», «Куда звонит Чебурашка?», «Чудесные спички», «Хорошо-плохо», «Отгадай загадку»;</p> <p>- спортивный праздник с включением эстафеты «Кто быстрее потушит пожар»;</p> <p>- конкурс творческих работ «Огонь – друг или враг?» (семейного творчества).</p>	<p>энергоресурс;</p> <p>- закрепление знаний о профессиях (пожарный-спасатель);</p> <p>- воспитание уважительного отношения к людям труда.</p>	
<b>1 Мая – Праздник весны и труда</b>	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	<b>1 мая</b>	<p>- рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны;</p> <p>- конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»;</p> <p>- чтение пословиц о труде: Без труда нет плода;</p> <p>- маленькое дело лучше большого безделья;</p>	<p>- продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране;</p> <p>- воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.</p>	Музыкальный руководитель педагоги

			<p>-поспешишь - людей насмешишь;</p> <p>-игра–путешествие «О труде и мастерстве»;</p> <p>-чтение художественной литературы по теме:</p> <p>Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»</p> <p>В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет хлебом»;</p> <p>-творческая мастерская: флажок с голубем из цветной бумаги;</p>		
<b>День ГИБДД</b>	Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа	<b>3 июля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ сказки «Колобок на улицах города» детям младшей и средней групп;</li> <li>- развлечение «Инспектор ГИБДД»;</li> <li>-подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора»;</li> <li>- конструирование дороги для машин;</li> <li>- дидактическая игра «Собери машину»;</li> <li>-рассматривание иллюстраций с изображением улиц, обсуждение поведения на дороге пешеходов;</li> <li>-сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет»;</li> <li>-дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак» .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города;</li> <li>-Закрепление знаний о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепление правил поведения в транспорте и на улице.</li> <li>-Экскурсия по улице 2я Академическая.</li> <li>Наблюдение за пешеходным и дорожным движением.</li> <li>-Акция для водителей: «Спасибо, за безопасное вождение»</li> <li>Отгадывание загадок о дорожных знаках</li> <li>Конструирование на тему «Наш друг – светофор»</li> </ul>	Музыкальный руководитель педагога

<p><b>День Российской почты</b></p>	<p>Средняя, старшая и подготовительная к школе группа</p>	<p><b>11 июля</b></p>	<p>-Беседа «Кто работает на почте?»          -Чтение художественной литературы:          стихотворение С.Я. Маршака «Почта», Э. Успенский «Трое из Простоквашино»;          -д/и «Письма и открытки», «Пишем письмо другу», «Кому это надо?», «Испорченный телефон»;          -сюжетно-ролевая игра «Почта»;          -Фотовыставка «Путешествие письма»;          -просмотр мультфильма «Почта» киностудия «Союзмультфильм»;          -ситуативный разговор «Мой домашний адрес»;          -аппликация «Марка для письма»;          -беседа: «Как попадает письмо по адресу?».</p>	<p>-формирование у детей представления о почте, работниках почты          -закрепление представления детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона          -Познакомить детей с историей писем, их формой в разные времена и способами транспортировки почтовых отправлений; - формирование знания об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса, индекса, марки)          - Познакомить с видом транспорта, который может использоваться для перевозки почтовых отправлений.</p>	<p>Педагоги</p>
<p><b>День строителя</b></p>	<p>Средняя, старшая и подготовительная к школе группа</p>	<p><b>8 августа</b></p>	<p>- дидактические игры: «Проекты», «Кто на стройке самый главный?», «Кому, что нужно для работы»;          - сюжетно - ролевая игра "Наша стройка";          - подвижная игра «Строительная эстафета»;          - соревнования крановщиков «Кто быстрее»;          - выставка поделок из лего «Строительная техника, роботы»;          - рисование мелками на</p>	<p>-формирование у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессии строителя, результатам труда строителей;          -расширение и углубление знаний детей о строительных профессиях;          -воспитание у детей</p>	<p><u>Педагоги</u></p>

			<p>асфальте «Мы – строители»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительно-конструктивная игра «Что нам стоит дом построить»;</li> <li>- беседы на тему: «День строителя»;</li> <li>- выставка строительных машин – дети представляют свои машины и рассказывают о том, что они умеют делать</li> </ul>	<p>уважительного отношения к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать помощь;</p> <p>– закреплять знания детей о разных машинах, их назначении, учить рассказывать об этом.</p>	
<b>День шахтера</b>	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	<b>Последний день августа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальные экскурсии «Шахтерский труд», через презентации</li> <li>- изготовление лэпбука «Шахтеры – гордость края»;</li> <li>- конкурс чтецов «Я горжусь заслуженной по праву, трудовой шахтерской славой»;</li> <li>- выставка творческих работ к празднику «Шахтерский труд глазами детей»;</li> <li>- экскурсии в краеведческий музей, в сквер «Шахтерской славы»;</li> <li>- викторина «Что мы знаем о шахтерской профессии?»;</li> <li>- конструирование из бумаги «Шахтерская каска»;</li> <li>- беседа на тему: «Профессия моего папы», «Горняцкий край».</li> </ul>	<p>- расширение знаний и представлений воспитанников о профессии шахтера.</p> <p>- создание условий для формирования представлений о профессии шахтер как о профессии людей родного города.</p> <p>воспитание у детей уважительного отношения к человеку труда.</p>	<u>Педагоги</u>
<b>6. Этико-эстетическое «Красота в гармонии»</b>					
<b>Международный день музыки</b>	Все возрастные группы	<b>1 октября</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная викторина;</li> <li>- слушание музыки разных жанров и направлений;</li> <li>- беседы по теме праздника (о</li> </ul>	<p>- формирование положительного отношения к музыкальному искусству;</p>	Музыкальный руководитель, педагоги

			<p>композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами);</p> <p>-«рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, настроения человека, слушающего музыку);</p> <p>- разучивание танцев разных ритмов;</p> <p>- музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением</p>	<p>-расширять знания детей о музыкальных инструментах;</p> <p>-развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие произведений;</p> <p>-формировать умение работать в коллективе.</p>	
<b>Всемирный день приветствий</b>	Все возрастные группы	<b>21 октября</b>	<p>-создание «Календаря интересных дат и событий»;</p> <p>-утренний прием, общение с воспитанниками;</p> <p>-продуктивная деятельность в группах;</p> <p>-игровая деятельность двигательной, музыкальной, коммуникативной направленности;</p> <p>-организация шефской помощи в группах детей до 4 лет;</p> <p>-фоторепортаж о «Дне приветствий»</p>	<p>-создать условия для полноценного общения воспитанников в условиях группы и детского сада в целом через организацию и проведение тематического дня;</p> <p>-способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, накоплению переживаний и личного опыта в процессе коммуникации;</p> <p>-погрузить в процесс общения и творчества детско-взрослое сообщество другого детского сада, родителей воспитанников.</p>	Педагоги
<b>Всемирный</b>	Все возрастные	<b>11 января</b>	- сюжетно-ролевая игра (любой	Формирования умения	Педагоги



<p><b>день «спасибо»</b></p>	<p>группы</p>		<p>тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и др.);</li> <li>- наблюдения по теме (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок по теме: «В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»;</li> <li>- развивающая игра «Скажи по-другому (слова благодарности);</li> <li>- разучивание стихов о правилах вежливости;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.);</li> <li>- беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности).</li> </ul>	<p>благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p>	
<p><b>Международный день родного языка</b></p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p><b>21 февраля</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фольклорный праздник;</li> <li>- сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки;</li> <li>- конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.;</li> <li>- дидактическая игра: «Скажи правильно», «Подбери</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать языковую толерантность;</li> <li>-закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;</li> <li>-формировать языковое</li> </ul>	<p>Педагоги</p>

			<p>рифму» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-заучивание стихотворений;</li> <li>-просмотр мультфильмов;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-драматизация;</li> <li>-проектная деятельность («книгопечатание» - создание книги сказок, загадок и др. своего народа)</li> </ul>	<p>чутье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать коммуникативные навыки и выразительность речи;</li> <li>-формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;</li> <li>-закреплять правила речевого поведения;</li> <li>-формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</li> </ul>	
<p><b>Международный день театра</b></p>		<p><b>27 марта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание альбома «Знаменитые театры России»;</li> <li>-рассматривание: жанровая живопись – И.Репин «Садко в подводном царстве»</li> <li>-Аппликация. «Чашка с сердечками»</li> <li>-Внесение иллюстраций к сказке «Федорино горе»;</li> <li>-создание мини-выставки «Театры нашей области»;</li> <li>-слушание: детский альбом П. И. Чайковского, придумывание движений под музыку;</li> <li>-показ настольного театра «Репка»;</li> <li>-подготовка к драматизации сказки «Под грибом» Т.И. Сутеева.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор.</li> <li>-Познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа и т.</li> <li>-Совершенствовать умение пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя.</li> <li>-Способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.</li> <li>- Воспитание положительного отношения детей к театрализованным играм</li> </ul>	<p>Музыкальный руководитель педагога</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление правил поведения в театре.</li> <li>-Формирование представлений о многообразии театров.</li> </ul>	
<b>Международный день детской книги</b>	Все возрастные группы	<b>2 апреля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа: «Для чего нужны книги?».</li> <li>-диалогическая ситуация по развитию продуктивной речи: «Мы дружим с книгой»;</li> <li>-просмотр презентации «Из жизни книг»;</li> <li>-обсуждение пословиц на тему: «Книга – наш друг».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать развитию умений рассуждать, делать умозаключения на предложенную тему;</li> <li>-привлечение внимания педагогов и родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений;</li> <li>-развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей дошкольного возраста в процессе чтения;</li> <li>-воспитание интереса детей к сказкам, правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.</li> </ul>	Педагоги
<b>Пушкинский день в России</b>	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	<b>6 июня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры: «Играем в театр», «Библиотека»;</li> <li>- беседа «Берегите книгу»;</li> <li>- инсценировки отрывков произведений;</li> <li>- игры-драматизации по сказкам;</li> <li>- ручной труд «Ремонт книг»;</li> <li>- рассказ воспитателя о А.С.Пушкине;</li> <li>- рассматривание портретов: А.С.Пушкина художника О.А.Кипренского и няни Арины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, социально-личностные качества каждого ребёнка,</li> <li>-побуждать к проведению игр-фантазий, воспитывать нравственность детей и</li> </ul>	Педагоги

			<p>Родионовны неизвестного автора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми «Беседа о А.Пушкине», «Мы читаем. Творчество А.С.Пушкина»</li> <li>- презентация «Город Пушкин»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультфильмов: «У лукоморья дуб зелёный...»</li> <li>«Сказка о царе Салтане...»</li> <li>«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</li> <li>«Сказка о попе и о работнике его Балде» домашний просмотр</li> <li>«Сказка о золотом петушке»;</li> </ul> </li> <li>- викторина «В гостях у сказки»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зелёный...», сказки «Сказка о рыбаке и рыбке», отдельных сюжетов из сказок</li> <li>- пояснение и объяснение незнакомых, старинных слов;</li> </ul> </li> <li>- аппликация коллективная (коллаж) «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»;</li> <li>- раскраска «Сказки А.С.Пушкина»;</li> <li>- литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина.</li> </ul>	<p>этические нормы поведения на основе знакомства с произведениями А. С. Пушкина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать связную речь, выразительность речи, обогащать словарный запас, путём введения новых слов,</li> <li>-закреплять умение рассказывать о своих любимых сказках и сюжетах, формировать умение инсценировать любимые фрагменты произведений, воспитывать интерес к художественной литературе;</li> <li>- формировать представление о А.С.Пушкине и его творчестве, развивать психические процессы, познавательный интерес и любознательность.</li> <li>- воспитывать художественно - эстетический вкус.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--