

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Рябинушка»
города Губкина Белгородской области

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического
совета

**МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 9
«Рябинушка»**

Протокол № 1 от 30 августа
2023 года

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
**МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 9
«Рябинушка»**
Протокол № 3 от 29
августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
**МБДОУ «Детский
сад
комбинированного
вида № 9
«Рябинушка»**


Н.И. Дунева
Приказ № 156
от 01 сентября 2023
года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по раннему изучению английского языка
«Веселый английский»
для детей дошкольного возраста 4-7 лет**

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Муляр Ирина Николаевна,
воспитатель

Губкин,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Страница
I.	Пояснительная записка	
1.1.	<i>Основные характеристики программы</i>	
1.2.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	
II.	Содержание программы	
2.1.	<i>Учебный план</i>	
2.2.	<i>Содержание программы</i>	
2.3.	<i>Календарный учебный график</i>	
III.	Методические и оценочные материалы	
3.1.	<i>Методические материалы</i>	
3.2.	<i>Оценочные материалы</i>	

Пояснительная записка

Программа платных образовательных услуг по английскому языку «Весёлый английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна программы состоит в распределении учебного материала по темам таким образом, что позволяет закреплять ранее изученное не только на новом материале, но и на более высоком уровне, постепенно расширяя и углубляя знания.

Актуальность проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сенситивный период для изучения иностранного языка, а также вытекает из потребностей современного общества.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь ребёнка не только как учебный предмет, но и как одна из составных частей его жизни. Ребёнок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь компьютером.

Поскольку ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника – игра, то и основной метод в обучении языка – игровой. В игре дети легко и непринуждённо усваивают слова и фразы, применяют иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, поддерживают и завершают разговор.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что дошкольники ещё не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Знакомясь с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, дети и в свободной деятельности готовы вновь и вновь повторять знакомые им фразы.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка, формирование коммуникативных навыков, привитие интереса к изучению иностранного языка и подготовка к дальнейшему обучению в школе.

Обучающие задачи:

1. Развитие коммуникативной компетенции через обучение речевому общению (а не система языка, как в традиционных курсах). Важным условием для выполнения этой задачи является соблюдение принципа комфортности и психофизиологической сообразности, что позволяет создать у ребёнка сильную мотивацию к изучению иностранного языка, приводит к чувству успешности и, в конечном итоге, к высоким результатам.

2. Последовательное формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

3. Создание у ребёнка «образа» грамматических структур английского языка (интуитивное владение языком).

4. Развитие мотивации к последующему изучению английского языка.

Развивающие задачи:

1. Развитие социокультурной компетенции через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.

2. Развитие психических процессов через систему развивающих игр, задач и упражнений.

3. Развитие учебных умений, в частности, навыка автономной работы через систематическое самостоятельное выполнение заданий в учебных пособиях.

Воспитательные задачи:

1. Развитие социализации путём формирования навыка игровой дисциплины.

2. Приобщение к культуре стран изучаемого языка.

3. Воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.

Принципы обучения:

- Реализация Программы осуществляется в форме, специфической для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры (ФГОС ДО, Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

- На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении;

- Наглядности;

- Повторения, реализации речевых умений в повседневной жизни и на праздниках;

- Систематичности и последовательности (от простого к сложному);

- Индивидуализации и дифференциации.

Программа создана на основе Программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» автора - составителя Штайнепрайс М.В. **Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что пересмотрены и добавлены темы. Весь учебный материал распределён по месяцам на каждый год обучения и реализуется на большем количестве НОД.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – от 4 до 7 лет.

Данная программа рассчитана на *три года* обучения.

Этапы образовательного процесса:

I этап – подготовительный (средняя группа)

II этап – основной (старшая группа)

III этап – этап совершенствования (подготовительная группа)

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет:

- средняя группа – 20 минут, два раза в неделю;
- старшая группа – 25 минут, два раза в неделю;
- подготовительная группа – 30 минут, два раза в неделю

Организация обучения на занятии

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут (дети четырех лет), 20-25 минут (дети пяти лет), 25-30 минут (дети шести лет). На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;

- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- 5) разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- 6) драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес (пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам);
- 7) подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- 8) спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды;
- 9) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- 10) воспроизведение ситуативных диалогов;
- 11) рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Контроль обучения

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

При точном измерении показателей освоения языка детьми проводится тестирование. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

Данная диагностика была разработана преподавателем кафедры педагогики дошкольного воспитания и начального обучения Херсонского государственного университета, руководителем Творческой лаборатории раннего обучения иностранным языкам, Оксаной Сорока [10, с.35].

Диагностика говорения

Используется серия сюжетных картинок. Ребенку предлагается посмотреть на картинки и рассказать, что на них изображено. После этого задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, их 6, каждый вопрос соответствует пройденной теме. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку предлагается прослушать задания поочередно, как правило, это три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что кушал наш друг;
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбирается 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки попеременно лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем. Здесь важно услышать, как он произносит эти слова. За

каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Результаты оформляются в виде таблицы:

	Фонетика	Лексика	Аудирование	Говорение	Общее количество баллов
Фамилия, имя ребёнка					

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

Прогнозируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 60 лексическими единицами.

К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
- уметь самостоятельно строить простые предложения;
- уметь составлять диалоги;
- владеть 75 лексическими единицами.

К концу третьего года обучения дети готовы:

- владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
- активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;

- владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
- принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
- владеть 100 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Перспективно-тематический план Первый год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	4
2	Знакомство	4
3	Семья	8
4	Счет от 1 до 5	4
5	Цвет	7
6	Это я	6
7	Мои любимцы	5
8	Мой дом	8
9	Фрукты и овощи	8
10	Магазин игрушек	3
Всего:	57	

Второй год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие	4
2	Моя семья	3
3	Счет от 1 до 10	2
4	Цвет	4
5	Мои любимцы	2
6	Мой дом	4
7	Времена года	8
8	Животные	8
9	Еда	8
10	Транспорт	3
11	Профессии	3
12	Дни недели	8
Всего:	57	

Третий год обучения

№	Наименование тем	Всего часов
1	Приветствие; Моя семья	2
2	Домашние животные	2

3	Дикие животные	4
4	«Угости или подшутим!» (традиция празднования Хэллоуина)	3
5	Еда	4
6	Профессии	4
7	По улицам города	4
8	Весёлое Рождество и Новый год	4
9	Одежда	8
10	День святого Валентина	2
11	Дни недели	4
12	С Днем Рождения!	4
13	Пасха, история и традиции	8
14	Здравствуй, лето!	4
	57	
Всего:		

Содержание дополнительной образовательной программы
Средняя группа
Первый год обучения

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи,	Игры
СЕНТЯБРЬ	Приветствие	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Good –bye! Hi! Bye! My name is... Little A frog Hop Stop	Hello, everyone What is your name? My name is... Good morning I am glad to see you Nice to see you	«Hello, everyone» «Good morning» «Hello song»	«Hello Peter, hello Helen» «Little frog» «Echo»

СЕНТЯБРЬ	Знакомство	Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме	My name is... I'm fine. Yes No	Hello. What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«What is your name?» «Hands up»	«Are you Dasha?» «If you are Sasha and you know it...»
ОКТЯБРЬ	Семья	Познакомить с лексическим и единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи	A mother A father A sister A brother I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	Have you a sister? Have you a brother? I have a mother I have a father I have a sister I have a brother	«I have a mother...» «Hello, I'm mum...»	«Who is this? Let's see...» «What do you see?»
НОЯБРЬ	Счёт от 1 до 5	Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five I'm four. I'm five.	How old are you? How many cats can you see?	Chant «1,2,3,4,5»	«Let's count» «Do it and count»
ДЕКАБРЬ	Цвет	Учить детей называть цвета	Red Yellow Black Green Blue It is green	What colour is this frog? Is it green?	«Red and yellow», «A black cat»	«A cat and a mouse» «Roll the ball»
ЯНВАРЬ	Это я	Познакомить с лексическим и единицами по теме. Активизировать	A head Shoulders Knees Toes Eyes Ears A mouth	Show me your head, please. Show me your knees,	«Head and shoulders» «Shake your head»	«Show me, please» «What's this?»

		усвоенные ранее лексические единицы	A nose	please. Show me your nose, please.		
ФЕВРАЛЬ	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat A dog A frog A bear A hare I have a dog It's a cat	Have you got a dog? Is it a cat? I have a dog It's a cat	«Teddy-Bear» «I have a dog»	«I can hop like a rabbit» «Where?»
МАРТ	Мой дом	Расширять лексический запас	A house A window Door Floor A room It's a room	Here's a window What's this? It's a window	«It's a happy house»	«Snowball» «Show me»
АПРЕЛЬ	Фрукты и овощи	Способствовать использованию лексических единиц в речи	An apple A plum A lemon A tomato A carrot A potato	Do you like an apple? Do you like a carrot?	«1,2,3 – Let me see»	«Do you like...?» «How many apples can you find?»
МАЙ	Магазины и игрушки	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball	Give me a doll, please Is it a ball or a doll?	«Teddy-Bear» «Hickory, Dickory, Dock»	«Give me, please» «What is missing?»

**Старшая группа
Второй год обучения**

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
-------	------	------	---------------------------	-------------	--------------	------

СЕНТЯБРЬ	Приветствие	Повторить лексический материал по данной теме	Hello Good –bye! My name is... I'm fine. I'm OK. So-so.	What is your name? My name is... How are you? I'm fine. I'm OK. So-so.	«Hello, everyone» «Good morning» «Hands up»	«Ask the question» «True or false?»
СЕНТЯБРЬ	Моя семья	Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме	A mother A father A sister A brother A grandmother A grandfather A family	I have a mother How is your sister? She is fine, thanks. How is your brother? He is fine, thanks.	«I have a mother...» «How is your mother?»	«I have got/ I haven't got» «This is my family»
ОКТЯБРЬ	Счёт от 1 до 10	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление	One Two Three Four Five Six Seven Eight Nine Ten	How old are you? I'm five. I'm six. How many...?	«Ten little penguins» «One-have some fun!»	«Let's count» «Find and count»
ОКТЯБРЬ	Цвет	Учить детей называть цвета Учить детей понимать команды, обозначающие действия	Pink White Orange Grey Brown My favourite colour is...	What's your favourite colour? My favourite colour is purple	«What's your favourite colour?» «Spring is green»	«A cat and a mouse» «Stand up, sit down...»

НОЯБРЬ	Мои любимцы	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A rabbit A fox A squirrel A hedgehog A wolf	Is this a rabbit? What colour is a fox?	«Teddy-Bear» «Oh, where's my dog?»	«Little cabin in the wood» «I can hop like a rabbit...»
НОЯБРЬ	Мой дом	Расширять лексический запас	A garden A kitchen A bedroom A hall A bathroom	I'm in the hall I'm in the bedroom It's lunch time	«It's lunch time» «It's a happy house»	«Where's my...» «Snowball»
ДЕКАБРЬ	Времена года	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи	Season Spring Summer Autumn Winter	Is it spring? It is spring It is summer It is autumn It is winter	«This is the season...» «Spring is green»	«We will make a snowman»
ЯНВАРЬ	Животные	Познакомить с названиями животных	A tiger A lion A monkey A snake A zebra	Can you see a tiger? I can see a lion	«Can you hiss like a snake?»	«Look and say» «Can you...»
ФЕВРАЛЬ	Еда	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	A cake A sweet Ice-cream Tea Coffee	I like a cake. I don't like cake	«I like seaweed...» «I like to eat»	«Give me, please» «What is missing?»
МАРТ	Транспорт	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими	A car A tram A train A plane A lorry A ship	We go by car We go by train We go by boat	«Row, row, row your boat» «We go by car...»	«Funny travellers» «Train»

		транспорт. Активизировать ранее усвоенные единицы	A bus	We go by plain		
АПРЕЛЬ	Профессии	Продолжать расширять словарь детей	A doctor A teacher A sailor A pilot	I'm a doctor I'm a teacher I'm a sailor I'm a pilot	«I'm a doctor...» «Cook, doctor...»	«Catch the ball» «Rhymes»
МАЙ	Дни недели	Познакомить с названиями дней недели	Sunday Monday Tuesday Wednesday	What day is it today? Today is Monday.	«How many days has my baby to play? »	«Days of the week» «Bingo»

**Подготовительная группа
Третий год обучения**

Месяц	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи	Игры
СЕНТЯБРЬ	Приветствие	Повторить ранее изученную лексику по данной теме	Hello Good –bye! My name is... I'm fine.	What is your name? My name is... How are you? I'm fine.	«Hello, everyone» «Hello, I'm mum» «Good morning» «Hands up»	«We are together» «Where is Nick?»
СЕНТЯБРЬ	Моя семья	Повторить лексические единицы, обозначающие название членов семьи	A mother A father A sister A brother A grandmother A grandfather A family her	I have a mother How is your sister? She is fine, thanks. How is your brother?	«I have a mother...» «How is your mother?»	«Look and say » «If you are Helen and you know it...»

				He is fine, thanks.		
СЕНТЯБРЬ	Домашние животные	Расширять лексический запас	A goat A pig A horse A cow A hen A duck	It is a... The cat is black.	«Three little kittens...» «Old MacDonald had a farm»	«A cat and a mouse» «I've got a little horse»
ОКТЯБРЬ	Дикие животные	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	An elephant A kangaroo A hippo A giraffe	Is it a...? Can you see a kangaroo?	«A Bear» «A Lion»	«I can jump like a frog» «I can fly like a bird»
ОКТЯБРЬ	«Угости или подшутим!»	Познакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка	Halloween A pumpkin A ghost A witch A snake	I can see a ...	«Trick or treat»	«What do you like?»
НОЯБРЬ	Еда	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме	Cheese Fish Bread Milk Orange juice	I like cheese. I don't like milk	«I like seaweed...» «I like to eat»	«Give me, please» «What is missing?» «One potato»
НОЯБРЬ	Профессии	Продолжать расширять словарь детей	A postman A driver A waiter A teacher	I want to be a doctor. What about you?	«I'm a doctor...»	«Catch the ball» «Find the odd one out»
ДЕКАБРЬ	По улицам города	Расширять словарь лексическими единицами, обозначающими	A park A post office A toy shop A theatre A zoo	Would you like to visit a museum? I'd like	«We go by car...» «Engine, engine number nine»	«Train» «Stop! Look! Listen!»

		транспорт	A museum	to visit...		
ДЕКАБРЬ	Весёлое Рождество и Новый год	Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества в Великобритании.	A bell A stocking A cracker A star A present A robin Happy New Year!	What's this? It's a present.	«Happy New Year» «Jingle bells» «We wish you a Merry Christmas»	«We will make a snowman» «Complete the sentence»
ЯНВАРЬ	Одежда	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды	A hat A jumper A shoe/shoes A skirt A sock/socks A T-shirt	What are you wearing today? Put on your hat Take off shoes	«My favourite T-shirt is green»	«Roll the ball» «Dress your doll»
ФЕВРАЛЬ	День святого Валентина	Познакомить с праздником, учить быть дружелюбными, ласковыми друг с другом	A rose A violet A friend	I like...	«Roses are red» «If you are happy»	«Repeat it after me» «One, two, I like you»
ФЕВРАЛЬ	Дни недели	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	What day is it today? Today is Monday.	«How many days has my baby to play?»	«Days of the week» «Name the day»
МАРТ	С Днём Рождения!	Расширить словарный запас детей	A badge A present A balloon A cake A candle A card I'm seven.	How old are you? Happy birthday! Make a wish! Have a	«Happy Birthday to You»	«Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!»

			I've got...	nice time!		
АПРЕЛЬ	Пасха, истории и традиции	Знакомить с культурой страны изучаемого языка	Easter An egg Easter Bunny Yes No	Have you got an egg for me? Is this my egg?	«We can hunt on Easter morn» «The Easter Bunny» «A ring, a ring of roses»	«Egg Race» «Blind Hunt» «Easter Egg Hunt»
МАЙ	Здравствуй, лето!	Познакомить детей с новыми лексическими единицами	A sunhat A dress Sandals Shorts Trainers A T-shirt	What are you wearing? I'm wearing ...	«My summer song! » «The holiday song»	«Action song»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. *Штайнепрайс, М.В.* Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. *Астафьева, М.Д.* Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. *Белоножко, Н.Е.* Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006.
4. *Захарченко, И.А.* Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
5. *Коньшева, А.В.* Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Коньшева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005.
6. *Тагирова, А.Р.* Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005.
7. *Шишкова, И.А.* Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.
8. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 1. - OUP.
9. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 2, - OUP.
10. *Сорока, О.* Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnet.ee>